MESURE NATIONALE POUR LA MISE EN ŒUVRE DES INTERVENTIONS ADAPTÉES

AUPRÈS DES ADULTES AUTISTES EN ÉTABLISSEMENT

LIVRET D'INFORMATION
À DESTINATION DES PROCHES



- ✓ Mieux comprendre la validation du repérage,
- ✓ En mesurer les implications dans la vie quotidienne,
- ✓ Vous repérer dans les prochaines étapes du parcours,
- ✓ Identifier les ressources et appuis utiles pour votre proche et vous.

GNCRA
GROUPEMENT NATIONAL
CENTRES RESSOURCES
AUTISME

Votre proche a bénéficié d'une démarche de **repérage et de diagnostic** dans le cadre de la mesure nationale.

Cette étape permet de mieux comprendre son fonctionnement et ses besoins afin de proposer des interventions adaptées.

Les informations présentées dans ce volet ont pour objectif de vous aider à **comprendre ce que cette démarche change concrètement** dans l'accompagnement de votre proche et à vous repérer dans la suite du parcours.

Des réponses quotidiennes qui évoluent

Lorsque la démarche de repérage et de diagnostic met en évidence un trouble du spectre de l'autisme, l'accompagnement de votre proche peut être ajusté en fonction des caractéristiques identifiées.

L'ÉVOLUTION DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Dans le cadre de la mesure nationale de repérage, le projet d'établissement évolue pour mieux prendre en compte les besoins spécifiques des personnes autistes, par exemple à travers :

✓ **Des aménagements sensoriels**
Comme des espaces de calme, un éclairage adapté, la réduction des stimulations sonores et des repères visuels clairs.

✓ **Une approche pluridisciplinaire renforcée**, associant les dimensions sanitaires, éducatives et sociales, en lien avec les proches.

L'ÉVOLUTION DU PROJET PERSONNALISÉ

Le projet personnalisé est **coconstruit avec la personne concernée et ses proches**.

Il définit les priorités d'accompagnement en tenant compte des éléments issus du repérage et du diagnostic. Il peut notamment porter sur :

✓ **La vie quotidienne** (hygiène, repas, déplacements, organisation de la journée...),

✓ **La communication** (langage oral adapté, pictogrammes, communication alternative et améliorée),

✓ **La prise en compte des particularités sensorielles et de fonctionnement** avec par exemple des temps de pause, des objets régulateurs, des espaces de retrait ou une organisation adaptée des transitions.

La formation des proches aidants

En qualité de proche, vous et tous les membres de la famille pouvez accéder à un bouquet de formations gratuites proposées par le groupement national des centres de ressources autisme (GNCRA) et le centre de ressources autisme de votre région. Vous y trouverez des sensibilisations en ligne à l'autisme et ses caractéristiques, mais aussi une série de formations en distanciel ou en présentiel dans votre région.

Les démarches administratives : remplir des formulaires, faire des demandes d'aide...

La communication : aider à communiquer avec les autres...

Le soutien psychologique : être à l'écoute, offrir un soutien moral...

Les actes de la vie quotidienne : présence active pour tous les actes de la vie quotidienne (s'habiller, se laver, manger, se déplacer...), aménagements sensoriels et temporels de l'environnement...

Retrouvez ces éléments

Sur le site du « Campus du GNCRA »



https://campus.gncra.fr/

L'éducation et la vie sociale : accompagner à l'école, aux activités extrascolaires, aux rendez-vous médicaux, soutenir la participation sociale...

Dans la brochure « Formation des proches aidants »



Après

le diagnostic : quelles interventions pour accompagner votre proche ?

COMPRENDRE LE LIEN ENTRE DIAGNOSTIC ET INTERVENTIONS

Le diagnostic permet de mieux comprendre le fonctionnement de votre proche, ses points forts et ses besoins spécifiques.

Il ne constitue pas une fin en soi, mais une étape essentielle pour construire et mettre en œuvre un projet personnalisé adapté.

À partir de cette compréhension, des interventions peuvent être mises en place au quotidien. Elles sont choisies et ajustées en fonction de la personne, de son âge, de son environnement et de ses priorités.

Ces approches sont complémentaires : combinées, elles permettent d'améliorer la communication, le bien-être, l'autonomie et la qualité de vie.



FACILITER LA COMMUNICATION : LA CAA

La communication alternative et améliorée (CAA) regroupe des outils et des stratégies qui permettent de soutenir et de permettre la communication. Elle peut s'appuyer sur des pictogrammes, des gestes, des supports visuels ou des outils numériques.

La CAA permet à la personne d'exprimer ses besoins, ses émotions et ses choix. Elle favorise l'autonomie, améliore les interactions avec l'entourage et réduit les situations de frustration liées aux difficultés de communication.

PRENDRE EN COMPTE LA DOULEUR ET LES ASPECTS SOMATIQUES

Les personnes autistes peuvent exprimer la douleur de manière différente ou inhabituelle. Elle peut se manifester par des changements de comportement (agitation, agressivité, retrait, troubles du sommeil, troubles de l'alimentation...) plutôt que par la verbalisation.

Être attentif à ces signes et disposer d'outils d'évaluation adaptés permet de mieux identifier la douleur et d'y répondre rapidement. La prise en compte des aspects somatiques est essentielle pour le bien-être global et peut améliorer significativement le quotidien.

PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS SENSORIELS

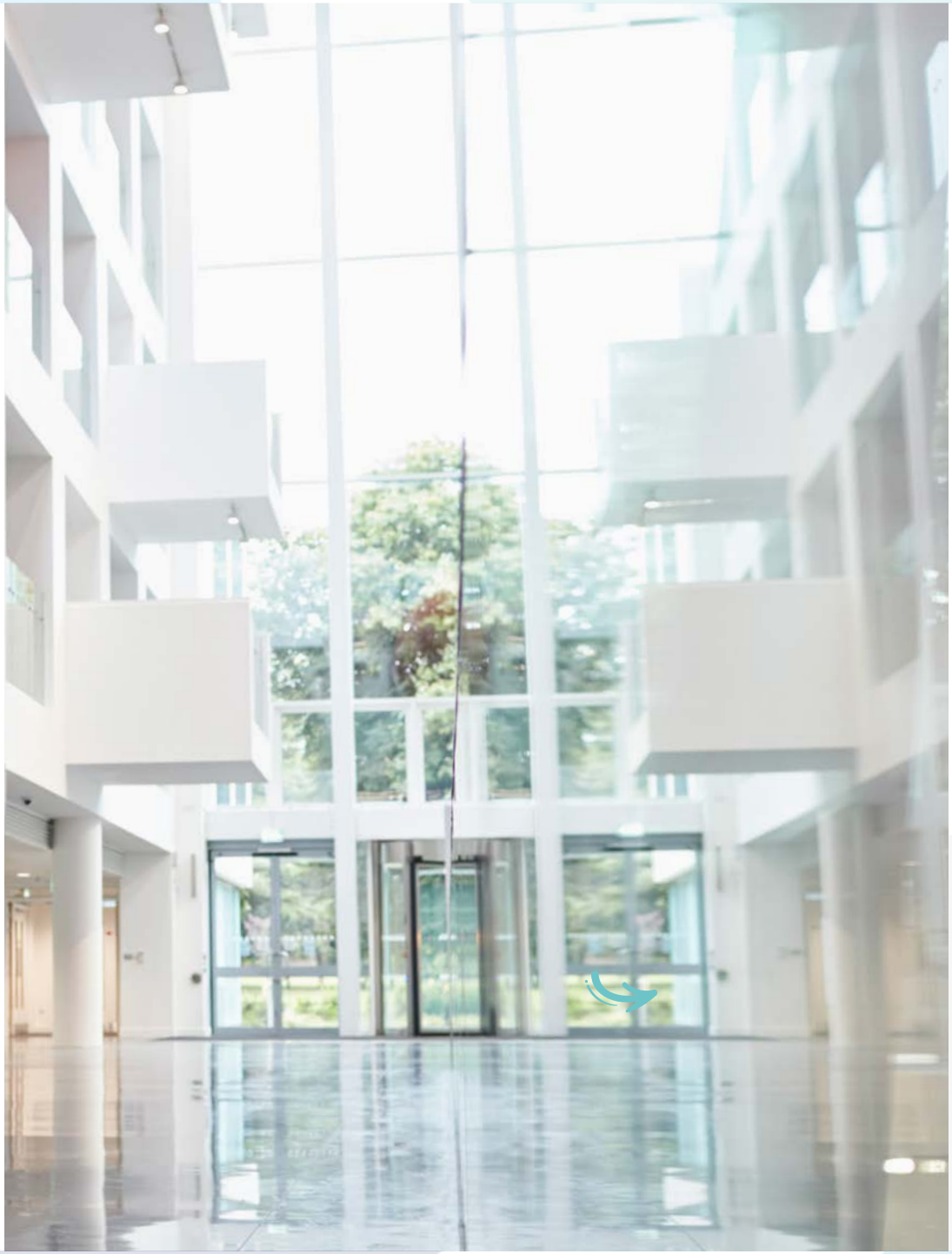
Les personnes autistes peuvent percevoir leur environnement de manière différente (hypersensibilité ou hyposensibilité). Ces particularités peuvent influencer leur confort, leurs réactions et certains comportements du quotidien.

L'identification de ces besoins permet d'adapter l'environnement (bruit, lumière, rythme, relations, alimentation, contacts, etc.) et de proposer des aménagements personnalisés. Cela est nécessaire pour favoriser un bien-être global et un meilleur engagement dans les interactions sociales, les actes de vie quotidienne et les apprentissages.

STRUCTURER POUR SÉCURISER ET FAVORISER L'AUTONOMIE

La structuration consiste à organiser l'environnement, le temps et le quotidien de manière claire et prévisible. Cela peut passer par des emplois du temps visuels, des repères concrets ou des consignes adaptées.

Cette organisation aide la personne à mieux comprendre ce qui est attendu, à anticiper les transitions et à gagner en autonomie. Elle permet également d'aider à réguler les émotions liées aux imprévus et de sécuriser le quotidien.



SOUTENIR LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE

Les personnes autistes peuvent toutefois rencontrer des difficultés pour comprendre les codes sociaux, exprimer leurs émotions ou repérer les limites dans les relations.

Un suivi adapté permet de développer des relations respectueuses et sécurisées, de mieux comprendre les émotions et de favoriser l'épanouissement personnel, dans le respect des droits et de la dignité de chacun.

Pour aller plus loin

« Retrouvez les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (HAS) »

GNCRA
GROUPEMENT NATIONAL
CENTRES RESSOURCES
AUTISME

Suivi éditorial : Marine Redersdorff, Frédéric Rohart - En collaboration avec le groupe de travail du réseau des CRA
Rédacteurs : Marine Redersdorff, Frédéric Rohart, Lætitia Virgal

Groupement National des Centres Ressources Autisme (GNCRA) - Maison de l'Autisme, 10 rue Waldeck Rochet, Bâtiment 521, 93300 Aubervilliers - Groupement de Coopération Sociale et Médico-Sociale (GCSMS) - contact@gncra.fr

Copyright © 2026 GNCRA. Tous droits réservés. Mars 2026 - Crédits photos : Freepik - Conception : Atelier Phare - Ne pas jeter sur la voie publique