

KIT' AUTISME

2025



AFFICHES DE SENSIBILISATION



Toutes ces affiches sont disponibles en ligne sur Internet.

[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)

CRA Corsica, PEP 2B, ARS Corse 2017
[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)

[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)

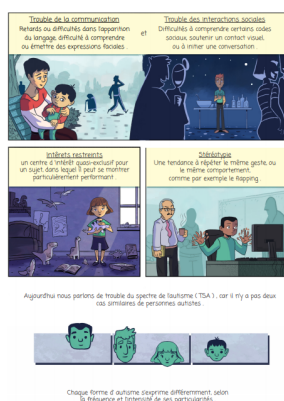
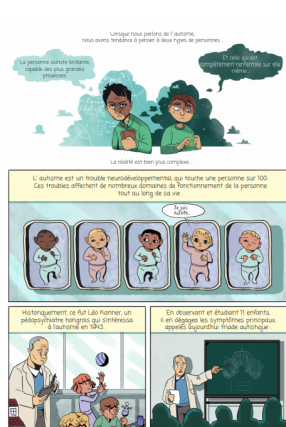
[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)

[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)

Le projet Chatounets :
un ensemble de vignettes pour comprendre
le fonctionnement des personnes autistes

Comprendre l'autisme

[Cliquez ici pour télécharger les vignettes](#)



Les troubles du spectre de l'autisme : hors cases (BD)

Paul Cotoni

[Cliquez ici pour télécharger la BD](#)

Le TSA, mais c'est quoi ça ? (BD)

Autisme centre du Québec

[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)



T'as pas l'air autiste !

CRA Rhône-Alpes

[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)



Juste autiste

CRA Rhône-Alpes

[Cliquez ici pour télécharger l'affiche](#)

5

Toutes ces affiches sont disponibles en ligne sur Internet.

SÉLECTION D'OUVRAGES ET DE RESSOURCES EN LIGNE



MANUELS GÉNÉRAUX



Accompagner l'enfant dans ses apprentissages scolaires : TDAH, Dys, HPI, TSA et tous les autres ! HENRY, Fabienne. Malakoff : Dunod, 2023. 317 p.

L'heure des devoirs est souvent un moment délicat, où les parents peuvent se trouver démunis face aux difficultés de leurs enfants. Cris, pleurs, colères accompagnent encore trop fréquemment ce temps d'apprentissage. Les familles s'épuisent en utilisant des méthodes inadaptées et elles abandonnent parfois. Le stress, l'anxiété, la phobie scolaire concernent de plus en plus d'enfants. Pourtant, il existe des solutions. Une pédagogie adaptée, qui peut s'appliquer aussi bien aux enfants différents qu'aux autres. Ce livre propose un accompagnement des apprentissages de l'enfant dans leur globalité (fonctions cognitives, environnement, hygiène de vie, confiance en soi, etc.). Basé sur le fonctionnement cognitif du cerveau, il fournit des techniques simples et applicables qui vont aider les parents et leur enfant tout au long de sa scolarité. Le temps de travail devient plus efficace, plus serein et moins anxiogène. Un focus est réalisé sur les enfants Dys, TDAH, TSA, HPI qui possèdent un autre fonctionnement. [résumé d'éditeur]



Guide du parcours scolaire de l'enfant différent : les outils indispensables pour accompagner un enfant TDAH / Dys / HPI / TSA. HENRY, Fabienne ; CHASSIGNEUX, Perrine. Malakoff : Dunod, 2022. 234 p.

"Mon enfant est-il différent ? " (dys, précoce, autiste, TDAH) : cette question, et toutes celles qui suivent naturellement, les professionnels de l'enfance et de l'éducation les entendent de plus en plus souvent dans la bouche de parents inquiets. Or, ils sont fréquemment aussi désemparés qu'eux pour y répondre. C'est pour combler leur besoin d'explication et d'information que ce guide a été écrit.

L'ouvrage explique de manière compréhensible comment identifier le problème ou le handicap que rencontre un enfant. C'est également un véritable guide professionnel et parental pour s'orienter dans le labyrinthe scolaire, administratif et médical, souvent incompréhensible. En plus de fournir de nombreux repères simples, il offre plein d'astuces pour s'en sortir plus facilement. [résumé d'éditeur]



Enseigner aux élèves autistes : les comprendre et les soutenir dans leur cheminement scolaire. DYMOND, Kara. Montréal : Chenelière Education, 2022. 164 p.

Enseigner à des élèves autistes aidera le personnel enseignant à créer des liens forts avec les apprenants qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et à les soutenir en toute confiance dans des classes inclusives.

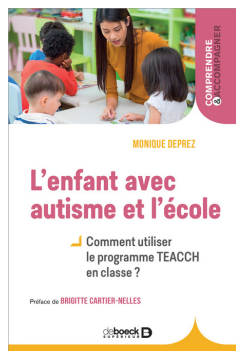
Kara Dymond nous invite à explorer les nombreuses facettes du TSA afin de mieux comprendre les forces, les besoins et le potentiel des élèves autistes ayant une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne. À l'aide de nombreux exemples et mises en situation, et en adoptant la perspective de ces jeunes, elle nous permet d'accéder à leurs pensées, à leur fonctionnement et à leur vision du monde. Sa démarche s'appuie sur la recherche récente, notamment les études traitant des difficultés de communication qui affectent la socialisation et l'apprentissage de ces élèves.

L'autrice propose de nombreuses stratégies testées à l'école, modulables et adaptables à tout type de classe, et qui profiteront à toute la classe. On y trouve des solutions pratiques pour :

- répondre de manière proactive aux besoins des élèves afin d'éviter les moments difficiles;
- développer leurs forces;
- réduire leur anxiété;
- augmenter leur motivation;
- favoriser leur autonomie à l'école et pour le reste de leur vie.

L'ouvrage présente également une riche bibliographie et de nombreuses suggestions de lecture pour les parents, les intervenantes et les intervenants, sans oublier les élèves.

[résumé d'éditeur]



L'enfant avec autisme et l'école : comment utiliser le programme TEACCH en classe ?
DEPREZ, Monique. Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2020. 143 p.

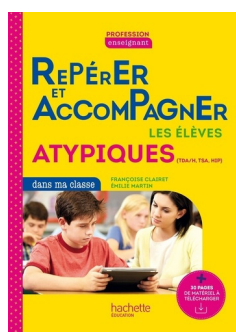
Ce livre richement illustré vous apprend à utiliser la méthode TEACCH en classe et valoriser les comportements positifs auprès des enfants avec autisme.

De nombreux enseignants ont été formés au programme TEACCH, dont le but est d'aider les personnes avec autisme à mieux comprendre le monde qui les entoure et à acquérir un maximum d'autonomie. Pourtant, dans la pratique et au quotidien, il n'est pas toujours facile de le mettre en oeuvre adéquatement. Cet ouvrage vise à faire mieux comprendre l'intérêt des stratégies proposées par le programme TEACCH et détaille les outils méthodologiques permettant de l'utiliser en classe à bon escient. [résumé d'éditeur]



Pédagogie inclusive et participative pour autistes.
DUPIN, Bettina ; RIGAUD, Laurence. Malakoff : Dunod, 2019. 154 p.

Le lien social autour de la personne autiste se crée par l'inclusion en milieu ordinaire associé aux pédagogies comportementalistes et grâce à la participation active des personnes concernées. C'est à ce modèle de pédagogie, pratiquée en Amérique du Nord et dans beaucoup de pays européens, qu'introduit cet ouvrage pratique. Illustré de nombreux exemples d'intervention pédagogique, il présente un modèle d'échange et de communication, « l'éducation structurée », réalisant l'inclusion participative des personnes dès l'école. Ce modèle de réussite éducative permet aux personnes autistes, en faisant des choix, d'exercer leur droit à la citoyenneté à chaque étape de leur formation et de leur inclusion sociale. [résumé d'éditeur]



Repérer et accompagner les élèves atypiques (TDA/H, TSA, HPI).
CLAIRET, Françoise ; MARTIN, Emilie. Vanves : Hachette, 2022. 142 p.

Cet ouvrage analyse les différents troubles du comportement qui peuvent affecter les élèves :

- Les troubles de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDA/H) : l'élève manque de concentration, a des difficultés à s'organiser, à supporter les frustrations, est agité.
- Les troubles du spectre autistique (TSA) : l'élève a des problèmes de communication et d'interactions sociales.
- Les difficultés liées à un haut potentiel intellectuel (HPI) : l'élève a des difficultés à s'adapter au fonctionnement de la classe, il peut montrer des états d'agitation ou au contraire de passivité, voire se mettre en situation d'échec scolaire.
- L'objet de cet ouvrage est de donner les moyens d'identifier ces comportements spécifiques, de proposer des aides et des aménagements concrets à mettre en place, et de présenter des outils adaptés pour permettre : aux enseignants, e. s qui accueillent ces enfants dans leurs classes de le faire au mieux, et aux parents qui accompagnent leurs enfants de trouver des pistes pour les aider. Chaque partie traite un trouble et se compose de 4 chapitres :
 - Description théorique des principes comportementaux
 - Présentation des troubles et de ses différentes manifestations
 - Propositions d'aides concrètes
 - Propositions d'aménagements : moyens de compensation et outils adaptés accompagnés d'exemples concrets qui pourront servir de modèles ainsi que du matériel à télécharger

[résumé d'éditeur]



autisme en ligne
autism online

Autisme en ligne : favoriser l'inclusion des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2019.

Le projet autisme en ligne s'adresse à des professionnels, notamment des enseignants de classe ordinaire de l'école élémentaire, et vise à mettre à leur disposition une plateforme d'autoformation d'accès gratuit et ouvert.

Il s'agit de diffuser des savoir-faire pédagogiques, didactiques, pour favoriser l'inclusion des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). La plateforme autisme-en-ligne.eu peut également être un outil de formation pour les accompagnants des élèves autistes ainsi que pour les parents.

Le contenu de cette plateforme, en français et en anglais, fournit aux professionnels et aux parents des pistes pédagogiques pour travailler auprès des élèves présentant un TSA. Des supports (notamment des vidéos de pratiques avec leur analyse) sont produits à des fins de formation.

Une médiathèque est disponible sur la plateforme, qui reprend les travaux de recherche sur lesquels s'appuie le contenu de formation ainsi que d'autres outils et guides en lien avec les thématiques abordées dans autisme-en-ligne.eu. [Site Internet]



<https://www.autisme-en-ligne.eu>

De nouveaux amis dans la classe : activités de sensibilisation à la déficience intellectuelle (DI) et au trouble du spectre de l'autisme (TSA). ST-MARTIN, François ; BRUNEAU, Marc. Shawinigan : RODITSA - Regroupement d'organismes en DI/TSA de la Mauricie, 2019. 16 p.

Identifiant de la notice : 125100

Plusieurs documents :

- Guide de l'enseignant : <https://roditsamauricie.org/wp-content/uploads/2019/11/Guide-de-lenseignant.pdf>
- Powerpoint de sensibilisation : <https://roditsamauricie.org/wp-content/uploads/2019/11/De-nouveaux-amis.pptx>
- Activité créatrice : https://roditsamauricie.org/wp-content/uploads/2019/11/Pages_exercices.pdf

Cette trousse numérique contient des informations et des activités permettant de sensibiliser les élèves des 2e et 3e cycles du primaire à la déficience intellectuelle (DI) et au trouble du spectre de l'autisme (TSA). Sous la forme d'un atelier de bande dessinée, mettant en scène des personnages amusants, les enfants pourront mieux connaître et comprendre les différences des personnes présentant une DI ou un TSA, qu'ils en côtoient dans leur classe, ou pas. [Site Internet du RODITSA]



<https://roditsamauricie.org/ressources-enseignants/>

Le Centre Ressources Autisme Normandie Seine
Eure vous présente :

Un élève avec un comportement différent ?



Un élève avec un comportement différent ?! Qu'est ce que les Troubles du Spectre de l'Autisme ? Centre de ressources autisme Normandie Seine Eure. Sotteville-lès-Rouen : CRA Normandie Seine Eure, 2024. 4 p.

Cette brochure de sensibilisation s'adresse aux enseignants et aux camarades de classe afin qu'ils puissent mieux comprendre ce qu'est le TSA et son origine, mais donne également des conseils pratiques pour aider et accompagner un élève avec un TSA.



<http://cra-normandie-seine-eure.fr/ajax.php?module=cms&categ=document&action=render&id=1335>

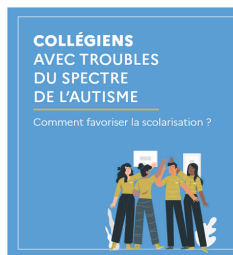


Elèves TSA : construire l'entrée dans les apprentissages et le vivre ensemble en classe. RICARD, Pascal ; LALLEMENT, Mickaël et al. Reims : Académie de Reims, 2022. 18 p.

Afin d'agir pour une école toujours plus inclusive, l'accueil d'un élève à Troubles du Spectre de l'Autisme peut représenter différents défis pour les équipes enseignantes. Les recueils de terrain nous montrent que les premiers temps de scolarisation soulèvent fréquemment les mêmes questions et mentionnent des besoins similaires. Ainsi, la construction de la coopération, les adaptations permettant de pallier les difficultés, notamment de communication et l'acquisition de comportements d'élèves adaptés font partie des questions récurrentes. Dans un souci d'accompagner plus rapidement et plus qualitativement possible les enseignants scolarisant des élèves TSA, nous avons été amenés à travailler à la création de cet outil qui, nous l'espérons, leur donnera les premières clés qui leur permettront de construire l'entrée dans les apprentissages. [résumé d'auteurs]



<https://intercamsp.fr/wp-content/uploads/2023/04/Eleves-TSA.pdf>



Collégiens avec troubles du spectre de l'autisme : comment favoriser la scolarisation ? CRETIN MAITENAZ, Aude ; FEBVRE, Audrey et al. Besançon : Académie de Besançon, 2024. 19 p.

Le livret "Collégiens avec troubles du spectre de l'autisme : comment favoriser la scolarisation" a pour objectif de donner un maximum de clés pour améliorer la scolarisation de ces élèves à besoins particuliers. Riche d'explications, de définitions, de témoignages et de ressources, celui-ci s'adresse aux enseignants, aux personnels de la vie scolaire, aux personnels d'administration et de santé, aux collégiens avec TSA et aux familles. [résumé d'éditeur]



<https://www.ac-besancon.fr/media/21612/download>



Guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme. DEBIONNE, Sophie-Charlotte ; POLITANSKI, Elodie ; GRUBER, Mylène. Strasbourg : Académie de Strasbourg, 2019. 47 p.

+ Contenus complémentaires : <http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr>

Ce guide est destiné à tous les acteurs accompagnant un jeune avec TSA au Lycée. Son objectif est de mobiliser tous ces partenaires et de leur fournir des clés pour permettre un parcours réussi de l'élève avec TSA en tenant compte de ses particularités. Agrémenté de schémas, illustrations et témoignages, il fournit des conseils pratiques et s'intéresse aux différents aspects de la scolarisation au lycée : la préparation de la rentrée, la vie au lycée, les adaptations pédagogiques pour favoriser les apprentissages scolaires, l'aménagement des examens, la réflexion sur le projet de vie et l'orientation post-lycée. Un dernier chapitre présente les différents partenaires, leurs rôles respectifs et complémentaires. Enfin, des ressources documentaires (liste de sites Internet) sont proposées pour aller plus loin. [résumé d'auteur]



<https://guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2019/01/Guide-version-finale-1-1.pdf>



Réussir la scolarisation d'un élève présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en primaire : guide pratique. FRITIH, Thierry. Paris : SynLab, 2023. 51 p.

Ce guide s'adresse à l'enseignant ou l'enseignante qui a ou va avoir dans sa classe un ou une élève porteur de trouble du spectre de l'autisme (TSA), ou à l'AESH qui accompagne ou accompagnera cet élève. L'autisme est un trouble sévère et précoce du développement de l'enfant. Il fait partie des troubles neuro-développementaux qui affectent les compétences sociales, les comportements et la communication de la personne. Les TSA sont souvent considérés comme un continuum, avec des symptômes qui peuvent varier en gravité et en expression selon la personne.

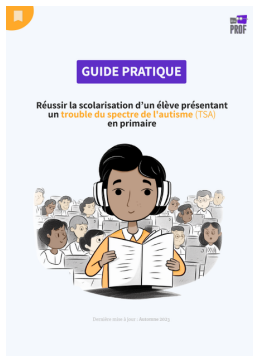
Aujourd'hui, une personne sur 100 naît autiste. Cela signifie que tous les enseignants et toutes les enseignantes rencontreront, au cours de leur carrière, un élève porteur de TSA.

L'autisme ne relève plus aujourd'hui des maladies mentales, mais du champ du handicap. Conséquemment, la loi du 11 février 2005 s'impose, renforcée par la loi du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance, avec dans son chapitre IV l'École inclusive que nos collègues s'attachent à mettre en oeuvre.

Or, la possible survenue d'une crise et les troubles du comportement de nos élèves TSA angoissent beaucoup les collègues. Si l'on comprend le mode de fonctionnement des enfants porteurs de TSA (la théorie de l'esprit, les intérêts spécifiques, les perceptions sensorielles, les fonctions exécutives), on évitera bien des erreurs ou maladresses.

Tel outil fonctionnera très bien avec tel élève et pas du tout avec tel autre - d'où la nécessité de bien connaître le mode de fonctionnement des élèves porteurs de TSA, et d'avoir ensuite le portrait de l'élève le plus fidèle possible.

Ce guide est un outil pour vous si vous avez des réticences, des interrogations face aux demandes des parents ou des professionnels ayant trait à la mise en place d'aménagements, d'adaptations et d'outils spécifiques. [extrait de l'introduction]



<https://etreprof.fr/guides-pratiques/499/reussir-la-scolarisation-dun-eleve-presentant-un-trouble-du-spectre-de-l-autisme-tsa-en-primaire-primaire>

Réussir la scolarisation d'un élève présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans le secondaire : guide pratique. SAGEL, Maïc. Paris : SynLab, 2023. 64 p.

L'objectif de ce guide est de vous permettre de porter un regard différent sur vos élèves, de faire un pas de côté, de les voir autrement - ceux qui ont un TSA, mais les autres également. En effet, comprendre comment fonctionne un élève autiste, c'est comprendre comment fonctionne l'humanité : leurs difficultés sont comme des loupes grossissantes sur les étapes ou les obstacles d'apprentissages présents chez tous nos élèves et qui peuvent passer inaperçus quand il n'y a pas de trouble. Ce guide est un outil pour vous si :

- vous vous questionnez sur le fonctionnement de votre élève autiste ;
- vous avez la conviction que le moindre petit aménagement peut faire une grande différence pour votre élève ;
- vous voulez modifier vos pratiques d'enseignement au bénéfice de tous vos élèves

[extrait de l'introduction]



<https://etreprof.fr/guides-pratiques/500/reussir-la-scolarisation-dun-eleve-presentant-un-trouble-du-spectre-de-l-autisme-tsa-dans-le-secondaire-secondaire>



Mieux connaître pour mieux accompagner

Guide pour la scolarisation des élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)



Guide pour la scolarisation des élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : mieux connaître pour mieux accompagner. KERBIQUET, Florence ; LENTZ, Stéphanie et al. Quimper : DSDEN 29 - Direction des services départementaux de l'Education nationale du Finistère, 2020. 21 p.

Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) est un trouble neurobiologique au sein d'un ensemble plus vaste de troubles neurodéveloppementaux (TND). Ce trouble génère un certain nombre de spécificités ou d'altérations qui placent l'entourage de ces enfants ou adolescents en difficulté dans l'accompagnement qui peut leur être proposé.

C'est la vocation de ce fascicule, conçu initialement par les efforts conjoints de l'Éducation Nationale (Mission départementale ASH Handicap 29), des Services d'Éducation Spéciale et de Soins À Domicile TED du Finistère (SESSAD Autisme Brest & Service d'Accompagnement Comportemental spécialisé [SACS] de Quimper), de l'association ASPERANSA (Association pour la Sensibilisation à la Protection, l'Éducation et la Recherche sur l'Autisme, et notamment le Syndrome d'Asperger), et du Centre Ressources Autisme (CRA) Bretagne, de répondre aux difficultés de ces professionnels, enseignants et accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH). Il propose quelques explications et idées pour aider à la scolarisation.

Chaque enfant est différent ! Ce guide est destiné à être utilisé en collaboration avec l'enseignant. Il constitue un socle d'aide à l'accompagnement des enfants et des adolescents autistes à l'école. [résumé d'éditeur]



<https://www.cra.bzh/sites/default/files/inline/Ressources/Guide%20scolarisation%20TSA%20Bretagne%20-%20V2020.pdf>



Stratégies pour favoriser l'inclusion de l'enfant autiste à la petite enfance

Par Myriam Chrétien-Vincent, erg. M.Sc.

RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

avec la collaboration d'Éddy Ross-Lévesque, Ph.D., orthophoniste

Québec

Stratégies pour favoriser l'inclusion de l'enfant autiste à la petite enfance. CHRETIEN-VINCENT, Myriam. Trois Rivières : RNETSA - Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme, 2023. 22 p.

Cet outil présente, selon différents contextes, des bonnes pratiques à mettre en place pour soutenir la participation de l'enfant autiste dans son service de garde de la petite enfance. Il se veut simple et utile pour les professionnels, qu'ils travaillent en garderie, en milieu familial ou en centre de la petite enfance. [d'après l'introduction]



<https://www.rnetsa.ca/fr/centre-de-documentation/177/strategies-pour-favoriser-l-inclusion-de-l-enfant-autiste-a-la-petite-enfance>

CENTRE DE DOCUMENTATION DU CRA MIDI-PYRÉNÉES



Centre de Ressources Autisme Midi Pyrénées

2 rue du Lieutenant Guy Dedieu
ZAC de la Cartoucherie
31300 Toulouse

Perrine Dujardin, documentaliste
05 23 610 422
doc@cra-mp.info

Catalogue :

<https://cra-mp.centredoc.fr/index.php>

Retrouvez toutes les informations sur :
www.cra-mp.info