

GÉNÉRALISATION



Références

« *Votre prochain patient est atteint d'autisme ?* », plaquette du CRA Île-de-France, Assistance Publique Hôpitaux de Paris : www.craif.org/90-nos-publications.html

Recommandations de bonnes pratiques professionnelles :

<https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plan-autisme2013.pdf>

https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf

Qualité de vie : handicap, les problèmes somatiques et les phénomènes douloureux.
Saint-Denis : ANESM, 2017. 94 p.
http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Guide_des_problemes_somatiques.pdf

Supports visuels :
<https://santebd.org/les-fiches-santebd>

Mallettes d'habituation aux soins :
Soins généraux - KAPASS :
kapass@algeei.org
Soins dentaires - PASO : www.sohdev.org

HABITUATION AUX SOINS



et TSA

Préparer la personne à l'examen médical ou paramédical



Pôle Ressource Accès aux Soins Somatiques (adultes - enfants)
Équipe Mobile Autisme

Secrétariat : 05 33 57 80 49
Centre Hospitalier Charles PERRENS
121 rue de la Béchade
33076 BORDEAUX CEDEX

Dr Claire MASSON - médecin généraliste : cmasson@ch-perrens.fr
Mme Elodie BOURG - infirmière : ebourg@ch-perrens.fr



CRA
AQUITAINE
Centre
Ressources
Autisme
et troubles
du développement

L'HABITUATION AUX SOINS

Préparer la personne avec TSA à un examen médical/paramédical

POURQUOI EST-CE NÉCESSAIRE ?

Les personnes avec TSA ont du mal à faire face à des personnes/lieux/situations nouvelles. Cela peut rendre difficile voire impossible la réalisation d'un acte nouveau, d'autant s'il est ponctuel voire unique.

!! *C'est à nous professionnels de prioriser les soins ou exams « obligatoires » !!*

De quoi s'agit-il ?



Fondée sur une **approche cognitivo-comportementale**, l'habitation aux soins a pour but **d'habituer progressivement**, par la répétition et l'expérience positive qui y est associée, une personne avec TSA à un soin donné.

Cela nécessite du temps et ne peut pas être mis en place dans le cadre de l'urgence.



Motiver le patient

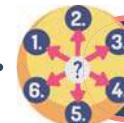
Utilisation d'un renforçateur

Élément indispensable, il va motiver la personne à expérimenter une procédure nouvelle qui sort de sa routine.

C'est un **stimulus positif** qui, présenté de manière répétée après le comportement attendu, aura pour **effet d'augmenter la fréquence d'apparition de ce comportement**.

Plusieurs types de renforçateurs peuvent être utilisés :

- " **primaires** " : destinés à être consommés (nourriture ou boissons)
- " **sociaux** " : les sourires, les caresses...
- " **activités intéressantes** " : activités que la personne préfère



COMMENT PROCÉDER ?

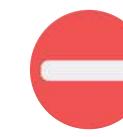
- **Définir le profil de la personne : choix des outils adéquats** en fonction du niveau de communication, du profil sensoriel, des renforçateurs
- **Entretien avec la famille** : état des lieux des examens déjà réalisés et de leur tolérance
- **Faire le lien avec le professionnel** qui accueillera en consultation la personne
- **Prioriser les objectifs** : un seul soin est travaillé à la fois !



- **Établir une grille d'habituation progressive** : décrire étape par étape tout ce qui va être demandé à la personne au cours du soin concerné.

Exemple : voir le matériel / voir le matériel utilisé sur un tiers / être en contact avec le matériel / utilisation du matériel pour l'examen...

- **Travailler une étape à la fois** : répéter l'étape autant de fois que nécessaire jusqu'à ce que la personne accepte sa réalisation
- Lorsque les étapes sont acceptées isolément, **travailler leur enchaînement**
- Utiliser le renforçateur à chaque fois que l'on a obtenu un changement dans la routine.
- Lorsque l'étape est très bien tolérée et intégrée par la personne, **l'utilisation du renforçateur doit s'estomper**



À PROSCRIRE

- > **Maintenir la personne**
- > **La forcer à réaliser une étape si elle s'y oppose**
- > **Supprimer l'utilisation du renforçateur**
- > **Utiliser le renforçateur dans un temps de jeu ou un temps libre de la journée** (ce qui lui fait perdre sa force de renforçateur)