



## Questionnaire complémentaire

au formulaire de demande à la MDPH et au certificat médical pour les personnes en situation de handicap liée à des altérations des fonctions mentales, psychiques, cognitives, dont les troubles neuro-développementaux

Troubles psychiques, troubles du développement intellectuel, troubles du développement de la parole ou du langage, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques développementaux des apprentissages, trouble du développement de la coordination motrice, trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité...

### **i** Notice de remplissage

Le questionnaire suivant est complémentaire au formulaire de demande à la MDPH et au certificat médical.

**Il n'est pas obligatoire** mais recommandé afin d'aider l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation à **mieux cerner vos besoins** en lien avec votre situation de handicap.

Il est constitué de deux parties distinctes qui se complètent :

- La partie 1 (Volet 3 du certificat médical) est à remplir par votre médecin à partir de sa connaissance de votre situation.
- La partie 2 (Retentissements dans votre vie quotidienne) est à remplir par vous ou votre entourage (aidant familial, professionnel médical, paramédical, social, etc.).

Si nécessaire, plusieurs exemplaires peuvent être complétés et renvoyés à la MDPH.

A partir des éléments fournis dans votre formulaire de demande et ce questionnaire complémentaire, les professionnels de la MDPH vont déterminer les aides qui vous seraient utiles.

### **VOS DROITS POUR PROTÉGER VOS INFORMATIONS PERSONNELLES**

#### **i** Les informations que vous donnez sont confidentielles.

Vos données personnelles sont utilisées par la Maison départementale des personnes handicapées pour étudier votre demande. Elles sont transmises le cas échéant aux organismes qui mettent en œuvre et paient les droits qui vous sont attribués.

Vous pouvez accéder à vos données en vous adressant au délégué à la protection des données de votre MDPH. Vous pouvez demander la rectification ou la limitation de ces données.

Dans le cadre de l'expérimentation de ce questionnaire, elles seront également utilisées pour évaluer l'efficacité de ce questionnaire. Des données anonymisées seront partagées à cette fin avec les équipes en charge de l'évaluation.

# 1 Volet 3 du certificat médical

❶ **Volet complémentaire à joindre au certificat médical** destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) pour les personnes en situation de handicap liée à des altérations des fonctions mentales, cognitives, psychiques dont les troubles neuro-développementaux.

- Ce document s'adresse à votre (vos) médecin(s).
- Ce document est à renvoyer à la MDPH.

Ce volet vient compléter le certificat médical. Il n'est pas obligatoire de le transmettre dans le dossier de demande à la MDPH mais il permet aux équipes d'évaluation de mieux cerner vos besoins.



## Identification de la personne :

Nom de naissance :

Prénom :

Nom d'usage :

Date de naissance :

N° d'immatriculation  
sécurité sociale :

❶ Indiquez ci-dessous les différentes fonctions altérées, en apportant si besoin les informations complémentaires utiles à la compréhension de la situation et de l'importance de l'atteinte

Ce document a-t-il été rempli lors d'une 1ère consultation ou lors d'un suivi ?

1ère consultation

Suivi

**La personne présente une altération d'une ou plusieurs des fonctions suivantes** (les autres altérations de fonctions sont à indiquer dans le document de base du certificat médical) :

**Observations complémentaires** (description, variabilité dans le temps, intensité, atteinte de seulement une partie de la fonction...) :

<b>attention</b> (compétences permettant d'orienter, de maintenir, de déplacer, de diviser son attention)	
<b>mémorisation</b> (compétences permettant d'enregistrer et de se souvenir d'informations à court ou à long terme, ainsi que d'enregistrer des automatismes)	
<b>organisation, exécution et coordination des gestes</b> (compétences permettant la conceptualisation, la mise en oeuvre et l'exécution des mouvements simples ou complexes)	
<b>langage oral</b> (compétences permettant la réception et l'expression du langage parlé ou gestuel)	
<b>langage écrit</b> (compétences permettant la réception et l'expression du langage écrit)	
<b>calcul et manipulation des chiffres et des nombres</b> (compétences permettant la reconnaissance et l'utilisation des nombres, symboles et fonctions mathématiques)	
<b>fonctions exécutives</b> (compétences permettant l'abstraction, la compréhension de l'implicite, la prise d'initiative, l'organisation, la planification, la gestion du temps et de l'espace, la perception du temps qui passe, la flexibilité cognitive, la prise de décision, le jugement et la résolution de problèmes)	
<b>perception</b> (compétences permettant les perceptions auditives, visuelles, olfactives, gustatives, tactiles ou proprioceptives)	
<b>perception et expression de la douleur</b>	
<b>pensée</b> (compétences permettant de gérer et organiser le rythme, la frme et le contenu de la pensée, ainsi que de contrôler la pensée)	

**La personne présente une altération d'une ou plusieurs des fonctions suivantes** (les autres altérations de fonctions sont à indiquer dans le document de base du certificat médical) :

**Observations complémentaires** (description, variabilité dans le temps, intensité, atteinte de seulement une partie de la fonction...) :

**motivation** (compétences permettant de se mobiliser pour initier ou accomplir des actions de base ainsi que d'anticiper, d'entreprendre ou de persévérer dans un projet)

**cognition sociale** (compétences permettant le décodage et l'expression de ses émotions, la reconnaissance et la compréhension des émotions, pensées, croyances, désirs et intentions d'autrui, l'empathie émotionnelle)

**sociabilité et interaction sociale** (compétences permettant l'établissement de la relation à l'autre, l'interaction avec autrui de façon adaptée, le respect et la compréhension des codes sociaux)

**métacognition** (compétence permettant l'évaluation de ses capacités et de la qualité de ses réalisations, la prise en compte de cette évaluation pour ajuster son comportement, la reconnaissance et la prise en compte de ses limites, la conscience de ses troubles, la capacité à demander de l'aide et à mettre en place des stratégies)

**Éléments complémentaires que vous souhaiteriez indiquer par rapport aux altérations de fonctions de votre patient (notamment retentissement fonctionnel) :**

**La personne présente une ou plusieurs des manifestations cliniques ci-contre :** Merci de bien vouloir décrire ci-dessous l'impact (fréquence, intensité, variabilité dans le temps... dans la vie de la personne)

Liste indicative (non-exhaustive) : troubles du sommeil, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles phobiques, troubles obsessionnels, troubles de la vie émotionnelle et affective, troubles des conduites addictives, troubles de l'estime de soi, troubles du comportement alimentaire, troubles praxiques, troubles phonologiques, hallucinations, idées délirantes, difficultés comportementales, intérêts restreints, comportements stéréotypés, difficultés à tolérer le changement, hypo sensorialité, hypersensorialité, fatigabilité, lenteur, trouble de la compréhension, trouble de l'écriture, trouble des apprentissages, troubles « Dys » (TDLO/dysphasie, dyspraxies, dyslexie, dyscalculie, dysorthographie), trouble de l'attention, troubles neurovisuels, troubles des traitements spatiaux, troubles de l'organisation et de la planification, troubles de l'initiative, troubles de la régulation des émotions, etc.

Exemple 1 : TOC à type de vérification présents plus de 15 jours / mois, et prenant 2 à 4h/j

Exemple 2 : Difficultés comportementales et relationnelles avec mises en danger (invite des inconnus pour la nuit), risques de gestes auto-agressifs, difficultés à supporter la collectivité

**Éléments complémentaires que vous souhaiteriez indiquer par rapport aux manifestations cliniques de votre patient :**

## Coordonnées et signature

Docteur :

Identifiant RPPS :

Adresse postale :

Téléphone :

Identifiant ADELI :

Email :

Document rédigé à la demande du patient et remis en main propre le :

Fait à :

Signature et cachet :

## 2 Retentissements dans votre vie quotidienne

- Cette partie s'adresse à la personne et à son entourage (aidant familial, professionnel médical, paramédical, social, etc.)  
• Si plusieurs personnes souhaitent le compléter, plusieurs exemplaires peuvent être renvoyés.  
• Cette partie est à renvoyer à la MDPH, en complément du dossier de demande. Il n'est pas obligatoire de la transmettre dans le dossier de demande à la MDPH mais elle permet aux équipes d'évaluation de mieux cerner vos besoins.

### Description des répercussions dans les différents aspects de la vie

Pour le remplissage, aidez-vous de la grille d'appréciation suivante :

**A : réalisé sans grande difficulté et sans aucune aide**

**B : réalisé sans aide mais avec de grandes difficultés**

**C : réalisé seulement avec aide humaine directe (dont stimulation et/ou soutien) et/ou aide technique**

**D : non réalisé**

Pour les enfants, indiquez la différence par rapport à un enfant du même âge, ne précisez que les items adaptés à l'âge de l'enfant.

Type d'activité	Niveau de répercussion A   B   C   D	Observations utiles pour mieux expliquer la situation (indiquez par exemple si une aide est nécessaire, si la situation change selon les jours, si la personne ne peut faire qu'une partie de l'activité, quelle partie de l'activité peut seulement être effectuée, si elle est trop jeune pour certaines activités, si plusieurs personnes doivent intervenir ...)
-----------------	---	--

#### Domaine : 1. Tâches et exigences générales

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

- S'orienter dans le temps
- S'orienter dans l'espace
- Gérer son comportement
- Gérer ses émotions
- Gérer le stress y compris pour faire face à des situations impliquant de la nouveauté ou de l'imprévu
- Vivre de manière autonome
- Entreprendre et mener à son terme un activité simple
- Entreprendre et mener à son terme une activité complexe
- Organiser, coordonner et planifier des tâches
- Enchaîner plusieurs actions
- Maintenir, fixer, diriger son attention
- Evaluer ses capacités
- Avoir conscience de ses troubles
- Pouvoir demander de l'aide
- Repérer une situation de danger
- Ne pas mettre en danger ni soi, ni les autres
- Réagir de façon adaptée à une situation risquée

#### Domaine : 2. Relations et interactions avec autrui

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

- Respecter les conventions et les règles sociales
- Suivre les règles d'une conversation (tour de parole,...)

Type d'activité	Niveau de répercussion A B C D	Observations utiles pour mieux expliquer la situation (indiquez par exemple si une aide est nécessaire, si la situation change selon les jours, si la personne ne peut faire qu'une partie de l'activité, quelle partie de l'activité peut seulement être effectuée, si elle est trop jeune pour certaines activités, si plusieurs personnes doivent intervenir ...)
-----------------	-----------------------------------	--

## Domaine : 2. Relations et interactions avec autrui (suite)

Entrer en relation, interagir de façon adaptée avec des personnes familières

Entrer en relation, interagir de façon adaptée avec des personnes non-familierées

Avoir des relations affectives

Savoir faire confiance à bon escient

## Domaine : 3. Mobilité / capacité motrice, sensorielle, cognitive, psychique

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

Rester assis de façon prolongée

Rester debout de façon prolongée

Mettre en oeuvre des actions motrices

Assurer la coordination bi-manuelle

Assurer la motricité fine

Sortir de son domicile

Se déplacer dans un environnement familial et s'adapter aux imprévus (chantiers, grèves, etc.)

Se déplacer dans un environnement non familial

Se déplacer avec un moyen de transport individuel

Se déplacer avec un moyen de transport en commun

Conduire un véhicule

## Domaine : 4. Entretien personnel

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

Laver et sécher son corps

Utiliser l'eau et les produits, matériels ou méthodes appropriées

Savoir régler la température de l'eau

Se laver les dents

Aller aux toilettes et assurer son hygiène

Mettre et ôter vêtements et chaussures

S'habiller selon les circonstances

Exprimer le besoin de manger ou boire

Prendre l'initiative de manger ou boire

Manger ou boire à des horaires et fréquences adaptés

Coordonner les gestes nécessaires pour manger ou boire

Surveiller son régime alimentaire et sa condition physique

Entretenir sa santé (prendre son traitement, consulter si besoin)

## Domaine : 5. Communication

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

Comprendre la signification de messages parlés

Comprendre la signification de messages écrits

Comprendre la signification de messages gestuels

Dialoguer, échanger avec une ou plusieurs personnes

Utiliser des appareils techniques traditionnels de communication (téléphone, sms, mail)

Utiliser des appareils et techniques de communication alternative (pictogramme, synthèse vocale, etc.)

Type d'activité	Niveau de répercussion A B C D	Observations utiles pour mieux expliquer la situation (indiquez par exemple si une aide est nécessaire, si la situation change selon les jours, si la personne ne peut faire qu'une partie de l'activité, quelle partie de l'activité peut seulement être effectuée, si elle est trop jeune pour certaines activités, si plusieurs personnes doivent intervenir ...)
-----------------	-----------------------------------	--

## Domaine : 6. Apprentissage et application des connaissances

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

- Reproduire une action ou un symbole
- Apprendre en utilisant des objets
- Obtenir des informations
- Acquérir le langage
- Acquérir, comprendre et utiliser des concepts
- Apprendre à lire
- Apprendre à écrire manuellement
- Apprendre à rédiger
- Apprendre à orthographier
- Apprendre à compter, calculer...
- Acquérir et appliquer un savoir faire
- Penser, formuler et manipuler des idées
- Lire, comprendre et interpréter des écrits
- Produire des écrits spontanés
- Apprendre à utiliser un outil (stylo, ciseaux, vélo...)

## Domaine : 7. Vie domestique et vie courante

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

- Vivre dans un logement indépendant
- Planifier des courses
- Savoir quels produits sont à acheter lors des courses
- Assurer le paiement des achats
- Préparer un repas simple
- Faire le ménage
- S'occuper du linge
- Utiliser sans risque les produits ménagers
- Utiliser des appareils électroménagers
- Gérer son budget
- Faire les démarches administratives
- S'occuper de sa famille
- Gérer son temps libre, avoir des activités récréatives, culturelles sportives ou de loisirs
- Exprimer une demande liée à ses droits
- Participer à la vie locale
- Partir en vacances

## Domaine : 8. Education

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

- Organiser son travail
- Contrôler son travail
- Comprendre des consignes
- Accepter des consignes
- S'adapter à la vie scolaire
- Travailler en équipe
- Respecter les règles scolaires
- S'installer dans la salle de cours
- Utiliser des supports pédagogiques
- Utiliser du matériel adapté
- Prendre des notes
- S'adapter aux conditions d'examen et de contrôle
- Participer à des sorties extrascolaires

Type d'activité	Niveau de répercussion				Observations utiles pour mieux expliquer la situation (indiquez par exemple si une aide est nécessaire, si la situation change selon les jours, si la personne ne peut faire qu'une partie de l'activité, quelle partie de l'activité peut seulement être effectuée, si elle est trop jeune pour certaines activités, si plusieurs personnes doivent intervenir ...)
	A	B	C	D	

### Domaine : 9. Travail et emploi

Si vous n'avez pas de difficultés à réaliser les activités de ce domaine ou que vous n'êtes pas concerné par ce domaine, passez directement aux activités du domaine suivant.

- Organiser son travail
- Contrôler son travail
- Être en contact avec le public
- Assurer l'encadrement
- Travailler en équipe
- Être ponctuel
- Être assidu
- Respecter les relations hiérarchiques
- Participer à des réunions
- Assumer des modifications d'horaires

### Autres difficultés et éléments importants que vous souhaiteriez indiquer par rapport au parcours de vie :

## Informations et signature

### Personne ayant complété le questionnaire :

Personne concernée par la demande à la MDPH  
 Avez-vous été aidé pour le remplissage ?       OUI       NON  
 Si oui, par qui ?

Aidant (non professionnel)  
 Vivez-vous avec la personne ?       OUI       NON  
 Lien avec la personne :

Professionnel  
 Merci de préciser :

Adresse email :

Téléphone :

Fait à :

Le :

Signature :