

Catalogue des formations dans le champ des TSA



Groupement National
centres ressources autisme

Édition 2025
Mise à jour : 09/25



Mesdames et Messieurs,
Chères personnes concernées,
Chères familles,
Chers professionnels,

Le développement des compétences des professionnels, des aidants et des acteurs engagés dans l'accompagnement des personnes concernées est un pilier essentiel de la Stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement (TND), qui regroupe l'autisme, les troubles Dys, le TDAH et le TDI.

Ce catalogue vient renforcer, partout sur le territoire, cette ambitieuse volonté de professionnalisation. Conçu comme un outil de référence, il donne une place centrale à la diffusion de connaissances basées sur les dernières recherches scientifiques. Les formations mentionnées répondent également aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de santé.

Nous amplifierons cette dynamique dans les prochains mois, avec des actualisations du présent catalogue, mais également avec le développement d'une future plateforme innovante des formations TND.

Nous espérons que vous serez nombreux à vous saisir de ces opportunités de formation, au service d'une meilleure compréhension et d'un accompagnement toujours plus adapté des troubles du spectre de l'autisme.

Excellent es formations à toutes et tous !

Etienne POT

Étienne Pot,
Délégué interministériel
à la Stratégie nationale 2023-2027
pour les troubles du
neurodéveloppement

ÉDITOS



Mesdames et Messieurs,

L'accompagnement des personnes TSA (troubles du spectre de l'autisme) est un enjeu majeur pour les professionnels médico-sociaux, de santé, d'éducation, et plus largement pour tous les acteurs intervenant auprès d'elles. Forts de leur expertise reconnue, le Groupement National des Centres Ressources Autisme (GNCRA) et les 27 Centres Ressources Autisme en France assurent un rôle clé dans cet accompagnement, notamment à travers leur mission de formation.

Avec ce nouveau catalogue, nous avançons dans notre engagement à rendre lisible l'offre de formation auprès de nos différents publics.

Vos connaissances et vos pratiques engagent la qualité de vie des personnes avec un TSA. Nous espérons que ce support contribuera pleinement à accompagner vos évolutions et adaptations.

Nous vous souhaitons d'excellentes formations !

Sandrine Sonié

D. Sandrine Sonié,
Administratrice du GNCRA
Directrice du CRA Rhône-Alpes



POURQUOI CE CATALOGUE ?

Ce catalogue vise à centraliser une sélection de formations concernant les troubles du neurodéveloppement (TND) et plus particulièrement dans le champ des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Il est conçu à destination des professionnels, des proches aidants et de toute personne souhaitant se former selon les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de la Haute Autorité de santé (HAS).

CE QUE VOUS Y TROUVEREZ

- Formations en présentiel ou à distance
- Offres universitaires, organismes privés, e-learning...
- Outils de diagnostic, évaluation, interventions recommandées
- Ressources en France et à l'international

NOS ENGAGEMENTS

Nous nous assurons que les formations recensées dans ce catalogue sont en accord avec les RBPP. Toutefois, la conformité des formations proposées par ailleurs par ces organismes ne peut être garantie.

Si vous repérez une formation non conforme, merci de nous en informer à : formation@gncra.fr

RÉFÉRENCEMENT

Ce catalogue est non exhaustif. Si vous souhaitez y apparaître, comme organisme de formation ou formateur indépendant, et proposer votre ou vos formations, vous pouvez compléter le document que vous trouverez à la fin du catalogue.

Les formations référencées le sont à titre indicatif et si plusieurs organismes dispensent la même thématique, ils sont listés par ordre alphabétique.

TABLE DES MATIÈRES

Préambule

Les formations des CRA et du GNCRA	6
Le certificat national d'intervention en autisme (CNA)	7
La formation des proches aidants	8
Les formations proposées par d'autres organisations	10
Sensibilisation au TSA	11
Repérage/Diagnostic/Évaluation	12
Interventions recommandées /Programmes d'interventions	17
Gestion des comportements	19
Soins somatiques	20
Communication	21
Habiletés sociales	23
Guidance parentale	24
Éducation Thérapeutique du Patient	26
Scolarisation	27
Insertion professionnelle	28
Éducation à la vie relationnelle affective et sexuelle	29
Vieillissement et TSA	29
Formations en e-learning	30
Diplôme Universitaire et Diplôme Inter-Universitaire	31
Autres Ressources	33
Demande de Référencement	35

LE GROUPEMENT NATIONAL DES CENTRES DE RESSOURCES AUTISME



Groupement National
centres ressources autisme

au sein de la



LES FORMATIONS DES CRA ET DU GNCRA

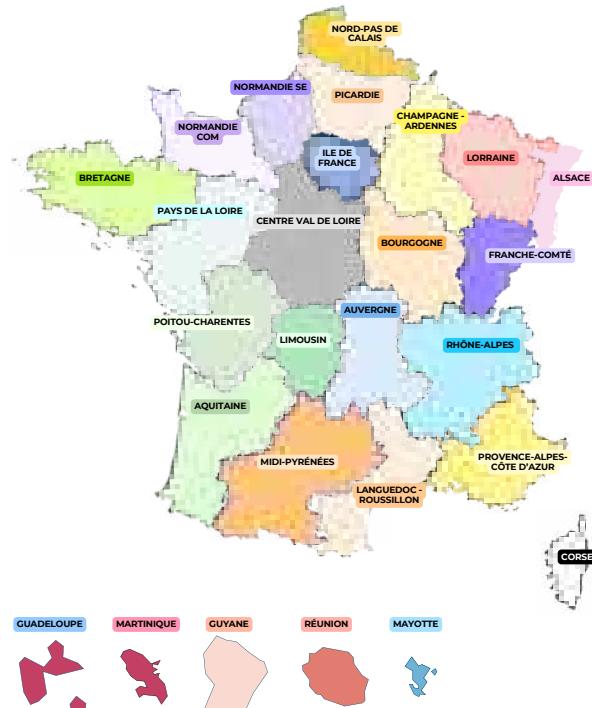
Les centres de ressources autisme (CRA) sont des structures expertes dans les troubles du spectre de l'autisme.

Présents dans chaque région de France, y compris en Outre-mer, ils ont pour mission d'informer, de conseiller, d'orienter et de former les professionnels, les familles et les personnes concernées.

Ils jouent un rôle clé dans la structuration des parcours de diagnostic et d'accompagnement, dans la diffusion des connaissances et la mise en œuvre des recommandations de bonnes pratiques professionnelles.

Les CRA proposent des actions de sensibilisation et de formation.

Ils pourront aussi **vous informer sur l'offre de formation** à destination des proches aidants tant au niveau régional que national.



[les formations des CRA](#)



Le GNCRA a son propre organisme de formation, certifié QUALIOPI pour la catégorie des actions de formation, qui propose différentes formations à destination des professionnels des CRA, mais aussi aux professionnels du secteur ainsi qu'aux proches aidants. L'offre de formation s'étoffe régulièrement et vous pouvez la consulter directement sur la page dédiée à la formation des professionnels sur notre site internet.

[les formations du GNCRA](#)

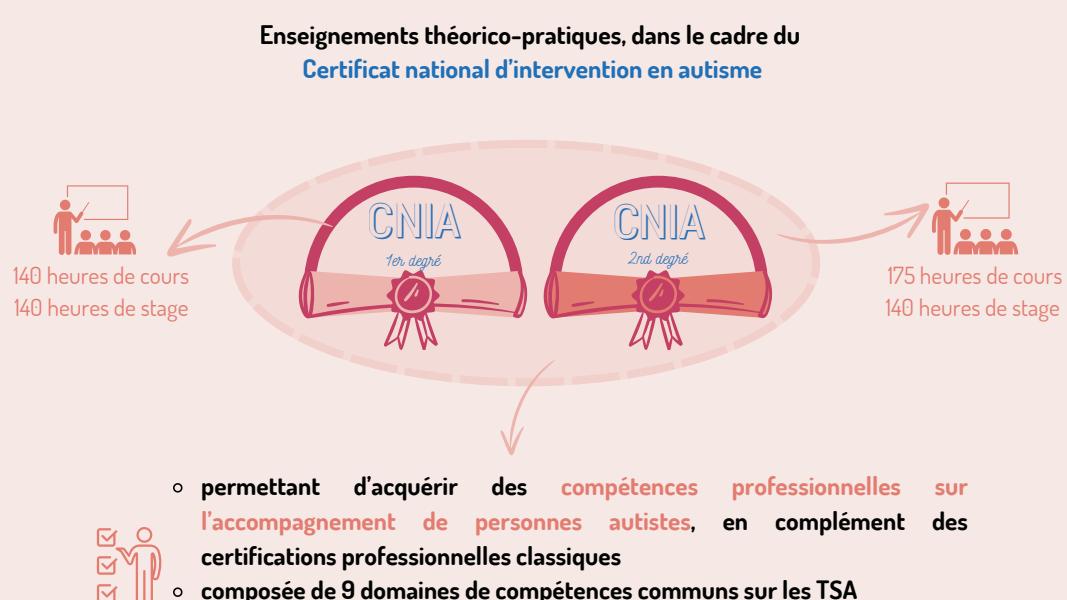


LE CERTIFICAT NATIONAL D'INTERVENTION EN AUTISME (Cニア)

Le Certificat national d'intervention en autisme (Cニア) est une certification créée par l'État qui vise à former les professionnels intervenant auprès des personnes autistes selon les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) établies par la Haute Autorité de santé (HAS).

Le Cニア est structuré en deux niveaux de certification, comprenant un enseignement théorique et un stage pratique :

- Cニア Premier degré (Cニア 1) : 140 heures d'enseignement théorique et 140 heures de stage.
- Cニア Second degré (Cニア 2) : 175 heures d'enseignement théorique et 140 heures de stage



Le Cニア est inscrit au Répertoire Spécifique de France Compétences, permettant notamment aux stagiaires de mobiliser leur compte professionnel de formation (CPF) afin de financer la formation ou aux établissements ou services médico-sociaux (ESMS) de mobiliser des financements.

Le GNCRA organise le processus d'habilitation des organismes de formation délivrant le Cニア. Il supervise les candidatures, s'assure du respect des exigences réglementaires et contrôle la mise en œuvre des formations.

Les listes des organismes habilités est disponible sur le site du GNCRA :

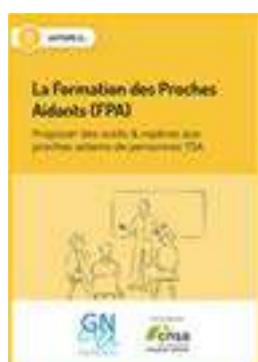
<https://gncra.fr/formation/cnia/>

LA FORMATION DES PROCHES AIDANTS

LE PROGRAMME NATIONAL FORMATION DES PROCHES AIDANTS

Le soutien des familles et proches aidants est au cœur de l'action des CRA et du GNCRA.

Les CRA, en lien étroit avec les associations de familles, **proposent ainsi des formations à destination des proches aidants (parents, conjoints, frères, sœurs, grands-parents, voisins, amis, aidants occasionnels...) des personnes autistes.**



L'objectif de ces formations est de **proposer aux proches des outils et connaissances** leur permettant :

- de gérer le quotidien face aux troubles de leurs proches ;
- de disposer de repères et d'informations fiables en adéquation avec les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS ;
- de connaître leurs droits et faciliter leur démarches.

Ces formations sont gratuites et coanimées par un professionnel et un parent ou aidant expert.

Un dispositif national reconnu

Ces formations sont des lieux d'échanges et de rencontres avec d'autres familles, permettant de rompre l'isolement et de bénéficier d'un soutien en tant qu'aidant.

En 2024, 20 CRA proposaient des actions de formation selon des modalités et formats diversifiés et de plus en plus innovants. Dans un esprit de co-construction, essentiel pour être au plus proche des besoins des familles, les associations locales de familles qui se sont engagées dans le dispositif contribuent à l'animation des formations ou à la création de contenus, et participent à la promotion du dispositif auprès des aidants.

Le dispositif FPA continue de s'amplifier au niveau national.



Avec le soutien de la



<https://gncra.fr/formation/fpa/>



FOCUS SUR LA PLATEFORME E-LEARNING : LE CAMPUS DU GNCRA

Le Campus du GNCRA propose depuis 2022 des modules de formations en ligne, à travers des parcours de formation thématiques à destination des proches aidants, des personnes concernées et des professionnels médico-sociaux.

La première formation « **Je débute en autisme** », à destination des aidants, publiée en 2022, a été complétée en 2024 avec deux nouveaux parcours de formation :

- Insertion professionnelle en milieu ordinaire
- Insertion professionnelle en milieu protégé

Soucieux de proposer une plateforme dispensant des modules de formation avec des thématiques spécifiques et variées, le GNCRA, en collaboration étroite avec les CRA et les associations de familles et d'usagers développe plus encore son offre.

De nouvelles formations sont en cours de création pour 2025 sur les thématiques de la **vie affective, relationnelle et sexuelle** et sur les **évaluations du fonctionnement**. Ces modules, coconstruits avec des experts pédagogiques des CRA, et préparés sous format court d'une vingtaine de minutes, seront mis en ligne dès le second semestre 2025.

De nouvelles formations seront mises en ligne dans les années à venir.

Ces nouveaux parcours, comme les précédents, feront l'objet d'une co-construction avec les CRA, les associations de familles et les personnes concernées.



La plateforme CAMPUS évoluera vers un **Campus Maison de l'Autisme** d'ici la fin 2025.

- Optimisation de la plateforme existante
- Convergence des contenus du GNCRA et des CRA vers une plateforme unique
- Nouvelle architecture de la plateforme
- Recensement des contenus existants (webinaires et MOOC)
- Meilleure lisibilité de l'offre de formation e-learning proposée

Le Campus du GNCRA est accessible, gratuitement, sur inscription sur : campus.gncra.fr



LES FORMATIONS PROPOSÉES PAR D'AUTRES ORGANISATIONS



Sensibilisation au TSA

Les actions de sensibilisation constituent une première étape essentielle pour favoriser une meilleure compréhension des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Elles s'adressent à un large public – professionnels, proches aidants, acteurs de la société civile – et visent à déconstruire les idées reçues, à promouvoir une culture inclusive et à encourager des postures et pratiques respectueuses des besoins spécifiques des personnes concernées.

Cette section présente des dispositifs de sensibilisation conformes aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS, qui permettent de s'initier aux grands repères nécessaires à l'accueil, à l'accompagnement ou aux interactions avec les personnes autistes.

Autisme Centraal (Belgique) / Centre de Communication Concrète

<https://www.autismecentraal.be/formations/>

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

Open University - MOOC Understanding Autism (en ligne)

<https://www.open.edu/openlearncreate/course/view.php?id=6438>



Repérage/Diagnostic/Évaluation

Le repérage précoce et le diagnostic des troubles du spectre de l'autisme (TSA) constituent des enjeux majeurs pour garantir des interventions adaptées et personnalisées. Cette section recense des formations ciblées sur les outils cliniques recommandés et les démarches diagnostiques validées, conformément aux recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS).

Ces formations visent à renforcer les compétences, notamment des professionnels, en matière de repérage, d'analyse clinique, d'utilisation d'outils standardisés et d'articulation entre les acteurs. Elles permettent de sécuriser le parcours des personnes concernées et de favoriser une approche pluridisciplinaire, rigoureuse et éthique du diagnostic.

REPÉRAGE DES TSA

PDD-MRS

L'échelle PDD MRS est une échelle de repérage rapide du trouble du spectre de l'autisme (TSA), spécifiquement conçue pour les enfants et adultes présentant un trouble du développement intellectuel (TDI). Elle est particulièrement adaptée pour participer au repérage et au diagnostic du TSA dans les établissements médico-sociaux et hospitaliers.

Hogrefe

<https://www.hogrefe.com/fr/formations>

OUTILS DIAGNOSTIQUES

ADOS-2

L'ADOS (seconde version) est un outil d'évaluation clinique standardisé utilisé pour diagnostiquer les troubles du spectre de l'autisme (TSA). Il peut être utilisé tant chez l'enfant que chez l'adulte, grâce à ses 5 différents modules.

Hogrefe

<https://www.hogrefe.com/fr/formations>

ADI-R

L'ADI-R est un outil de diagnostic des TSA qui se présente sous la forme d'un entretien semi structuré, souvent utilisé en complément de l'ADOS-2. Il a lieu avec un parent ou un proche de la personne en cours de démarche diagnostique.

Hogrefe

<https://www.hogrefe.com/fr/formations>



Repérage/Diagnostic/Évaluation

ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT COGNITIF

WPPSI-IV

La WPPSI-IV (Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants d'âge préscolaire et primaire - 4e édition) est un test psychométrique standardisé utilisé pour évaluer les capacités intellectuelles des jeunes enfants (2 à 7 ans).

APPEA

<https://appea.org/formations-et-grand-webinaire/>

Pearson

<https://www.pearsonclinical.fr/domaines-d-activites/formation>

Coridys

<https://coridys.fr/formations/>

WISC-V

La WISC-V (Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants - 5e édition) est un test psychométrique utilisé pour évaluer les capacités intellectuelles des enfants âgés de 6 à 16 ans.

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>

APPEA

<https://appea.org/formations-et-grand-webinaire/>

Coridys

<https://coridys.fr/formations/>

Pearson

<https://www.pearsonclinical.fr/domaines-d-activites/formation>

WAIS-IV

La WAIS-IV (Wechsler Adult Intelligence Scale - 4e édition).

Le WAIS-IV est une échelle d'intelligence destinée aux adultes, utilisée pour mesurer le fonctionnement cognitif global. C'est la version la plus récente (4e édition) du test développé par David Wechsler.

Coridys

<https://coridys.fr/formations/>

Pearson

<https://www.pearsonclinical.fr/domaines-d-activites/formation>

SON-R

Le SON-R (Snijders-Oomen Nonverbal Intelligence Test) est un test conçu pour évaluer l'intelligence non verbale, c'est-à-dire la capacité cognitive qui ne dépend pas du langage.

CeFoRa

<https://www.cefora-adrien.fr/autisme-formation>

Hogrefe

<https://www.hogrefe.com/fr/formations>

Repérage/Diagnostic/Évaluation

ÉVALUATIONS DU FONCTIONNEMENT ADAPTATIF

PEP III

Le PEP-3 est un outil d'évaluation spécialement conçu pour les enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Il permet d'évaluer les compétences dans plusieurs domaines afin d'établir un profil précis et personnalisé, et adapter les interventions.

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>

Coridys

<https://coridys.fr/formations/>

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

TTAP

Le test d'évaluation TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte) permet d'évaluer les compétences et le fonctionnement de l'adolescent et de l'adulte avec TSA, en lien avec les tâches de travail, l'environnement professionnel et l'autonomie dans la vie quotidienne.

Coridys

<https://coridys.fr/formations/>

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

Vineland II

La Vineland-II (Vineland Adaptive Behavior Scales – Deuxième édition) est une échelle d'évaluation du comportement adaptatif. Elle mesure les compétences nécessaires à la vie quotidienne et à l'autonomie d'une personne.

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>

Coridys

<https://coridys.fr/formations/>

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

EFI-RÉ

L'EFI-RÉ (Évaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention auprès d'adolescents et d'adultes ayant de l'autisme et une trouble du développement intellectuel (TDI) modérée à sévère) est essentiellement tourné vers l'intervention et n'a pas d'ambition psychométrique. L'objectif est de dégager des informations utiles à la mise en place d'un projet individualisé d'activités et d'apprentissages.

DECLICC Formation

<https://formationdeclicc.fr/formation>

TEATSA

Le TEATSA est une adaptation du PEP-R (E. Schopler). C'est un outil d'évaluation du fonctionnement adapté pour des enfants ou adolescents (tranche d'âge 6-20 ans) ayant une déficience visuelle sévère, ou cécité légale, ou cécité totale.

CNRHR La Pépinière

<https://cnrlapepiniere.fr/seformer/formati-on-tsa-dv>

Repérage/Diagnostic/Évaluation

ÉVALUATION COGNITIVE ET SOCIO-ÉMOTIONNELLE

BECS

Le BECS (Bilan des évaluations cognitives et socio-émotionnelles) est un outil d'évaluation spécifiquement conçu pour les enfants avec un TSA. Il permet d'explorer les compétences cognitives, sociales et émotionnelles de l'enfant afin de mieux comprendre son fonctionnement global.

CeFoRa

<https://www.cefora-adrien.fr/autisme-formation>

ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE

NEPSY- 2

La NEPSY-2 (A Developmental NEuroPSYchological Assessment – 2e édition) est une batterie d'évaluations neuropsychologiques conçue pour les enfants de 3 à 16 ans. Il permet d'explorer les fonctions cognitives essentielles au développement et au fonctionnement quotidien de l'enfant.

APPEA

<https://appea.org/formations-et-grand-webinaire/>

BILAN PSYCHOMOTEUR

NP-Mot

La NP-MOT (Batterie d'évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant) est une batterie d'évaluations destinée à explorer les fonctions neuro-psychomotrices chez l'enfant, généralement entre 3 et 12 ans. Elle permet d'analyser le développement et le fonctionnement des capacités motrices en lien avec les fonctions cérébrales.

Formation psychomot'

<https://www.formationpsychomot.fr/formation-psychomot-psychomotricite-psychomotricien-batterie-np-mot-formation-initiale-supervision>



Repérage/Diagnostic/Évaluation

PARTICULARITÉS SENSORIELLES / ÉVALUATIONS

Profil de Dunn

Le profil sensoriel de Dunn est un outil d'évaluation qui permet de comprendre comment une personne perçoit et réagit aux stimuli sensoriels dans son environnement quotidien. Il sert à identifier les préférences et les sensibilités sensorielles, notamment chez les enfants, mais aussi chez les adultes.

APPEA

<https://appea.org/formations-et-grand-webinaire/>

ESAA (Évaluation sensorielle de l'adulte avec autisme)

L'évaluation sensorielle chez l'adulte avec autisme est une étape clé pour mieux comprendre comment la personne perçoit, traite et réagit aux stimuli sensoriels, ce qui aide à adapter les interventions, l'environnement et le quotidien.

Hogrefe

<https://www.hogrefe.com/fr/formations>

Profil sensoriel de Bogdashina

Le profil sensoriel de Bogdashina vise à décrire et évaluer les réactions sensorielles dans différents domaines sensoriels (vue, ouïe, toucher, goût, odorat, proprioception, vestibulaire). Il est basé sur l'observation des comportements et sur des questionnaires.

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre de l'autisme (TSA)

INSEI

<https://www.insei.fr/formation/ape3-approches-sensorielles-et-motrices-de-lapprentissage-des-enfants-avec-troubles-du>



Interventions recommandées / Programmes d'interventions

ABA

L'ABA (en anglais Applied Behavior Analysis), ou Analyse Appliquée du Comportement (AAC), est une méthode reconnue dans l'accompagnement des personnes avec un TSA.

C'est une approche scientifique qui étudie le comportement humain et la façon dont il est influencé par son environnement. Elle vise à comprendre les comportements, à enseigner de nouvelles compétences, et également à réduire les comportements défis par des techniques basées sur les principes de l'apprentissage (renforcement, motivation, répétition).

L'ABA est particulièrement utilisée pour les enfants et adultes avec un TSA afin de favoriser leur développement, leur autonomie, leur communication, et leur socialisation.

Les interventions ABA sont individualisées, basées sur une évaluation précise des forces et des besoins de la personne.

ABA online

<https://www.aba-online.fr/>

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

ONPAC

<https://onpac.fr/>

Pyramid

<https://pecs-france.fr/nos-formations/>

Fondation SUSA

<https://www.susa.be/index.php/services/formations/notre-catalogue>



Interventions recommandées / Programmes d'interventions

TEACCH®

La méthode TEACCH® (Treatment and education of autistic and communication-Handicapped children) est une approche éducative structurée destinée aux personnes avec un TSA. Elle repose sur le principe que les personnes avec un TSA apprennent mieux dans un environnement prévisible, clair et structuré.

Les objectifs sont de favoriser l'autonomie dans la vie quotidienne, développer les compétences sociales, cognitives, motrices et de communication et réduire l'anxiété en offrant un cadre prévisible. Pour cela, les principes fondamentaux de cette méthode sont la structuration du temps et de l'espace (organisation de l'environnement), les routines et la prévisibilité, l'individualisation des interventions.

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

Proaidautisme

<https://proaidautisme.com/le-programme-teacch/>

ESDM

Le modèle ESDM (Early Start Denver Model) est un programme d'intervention précoce à destination de très jeunes enfants, de 12 à 48 mois. C'est une méthode basée sur le développement et inspirée des principes de l'ABA. Les objectifs sont d'améliorer la communication, les interactions sociales, le langage, le jeu, la motricité et les compétences cognitives, tout en partant des intérêts de l'enfant.

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

MIND Institute

<https://www.esdm.co/certification>

Approches et interventions recommandées

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

Gestion des comportements

Se former est indispensable afin de mieux comprendre ce qu'est un comportement défi, d'en reconnaître les manifestations et d'en identifier les causes possibles (liées à la communication, à l'environnement, au sensoriel, à la douleur, etc.). Cela aide à repérer les facteurs déclencheurs en lien avec les particularités des personnes avec TSA, et à mettre en place les interventions adaptées, visant à prévenir ces comportements.

La formation permet également de connaître les ressources mobilisables pour assurer un soutien à la fois efficace, individualisé et bienveillant.

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

Fondation SUSA

<https://www.susa.be/index.php/services/formations/notre-catalogue>



Soins somatiques

L'accès aux soins somatiques représente encore aujourd'hui un véritable enjeu pour les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Leurs besoins spécifiques, qu'ils soient sensoriels, au niveau de la communication ou comportementaux, nécessitent des adaptations concrètes pour garantir une évaluation pertinente et une prise en charge réellement adaptée. Ces formations visent à outiller les professionnels afin de mieux comprendre ces particularités et d'ajuster leurs pratiques en conséquence.

Formavision

Accompagner l'accès aux soins somatiques des personnes avec TSA et/ou trouble du développement intellectuel (TDI) et mettre en place des sessions d'habituation aux soins de personnes présentant un TSA

<https://organisme-formavision.com/>

Université de Montpellier

Prise en charge de l'enfant en médecine générale : troubles du spectre de l'autisme et troubles attentionnels, introduction à leur prise en charge. (Formation courte)

<https://du-diu-facmedecine.umontpellier.fr/diplome-prise-en-charge-de-lenfant-en-medecine-generale-troubles-du-spectre-de-lautisme-et-troubles-attentionnels-introduction-a-leur-prise-en-charge-349>



Communication

La communication représente un enjeu majeur dans le cadre du TSA.

Les personnes autistes peuvent ne pas utiliser le langage verbal, ou bien parler sans réel but de communiquer, ou encore s'exprimer de manière inadaptée. Ces particularités peuvent affecter à la fois le langage expressif (ce que la personne dit) et le langage réceptif (ce qu'elle comprend).

Il est donc indispensable d'évaluer précisément les compétences et les besoins de chaque personne autiste, afin de lui proposer des outils adaptés qui lui permettront d'interagir efficacement avec son environnement.

OUTILS D'ÉVALUATION

ComFor-2

Le ComFor-2 (Communication Forms) est un outil d'évaluation standardisé destiné à analyser les précurseurs de la communication chez les personnes, notamment les enfants et adultes, présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un trouble du développement intellectuel (TDI). Il est particulièrement adapté aux individus peu ou non verbaux.

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

HOGREFE

<https://www.hogrefe.com/fr/formations>

Évaluation précoce de la communication chez le jeune enfant présentant un TSA

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>

Orthophonie et autisme

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>



Communication

OUTILS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DE LANGAGE ET D'APPRENTISSAGE

VB-MAPP

La VB-MAPP (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program) est un outil d'évaluation et de programmation utilisé auprès des enfants autistes. Il est basé sur les principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA) et plus spécifiquement sur le comportement verbal. Elle sert à évaluer le niveau de développement du langage et des compétences sociales, identifier les obstacles à l'apprentissage, aider à planifier un programme d'intervention individualisé et mesurer les progrès dans le temps.

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

Oséo

<https://www.oseoformation.fr/oseo/vb-mapp>

OUTILS DE COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE (CAA)

La Communication Alternative et Améliorée (CAA) est un ensemble de méthodes et d'outils destinés à soutenir ou remplacer l'expression orale chez les personnes ayant des difficultés de communication, comme cela peut être le cas chez les personnes avec un TSA. Elle englobe des approches visuelles, tactiles, gestuelles et numériques, visant à favoriser l'autonomie, la participation sociale et l'inclusion.

PECS

Le PECS (Picture Exchange Communication System) est un système de communication par échange d'images, structuré en six étapes. L'objectif est de permettre à l'enfant ou à l'adulte d'exprimer spontanément un besoin ou une envie en utilisant des images ou pictogrammes, au lieu de la parole.

Pyramid

<https://pecs-france.fr/nos-formations/>

PODD

Le PODD (Pragmatic Organisation Dynamic Display) est un système de communication basé sur des livres ou des supports numériques contenant des pictogrammes, organisés de façon logique, fonctionnelle et dynamique. L'objectif est de permettre à l'utilisateur de communiquer de manière naturelle et fluide, au plus près de ce que permettrait le langage oral.

CAApables

<https://caapables.fr/prestations/>



Habiletés sociales

L'autisme a un impact sur la façon dont une personne perçoit, comprend et interagit avec les autres, ce qui peut créer des obstacles importants dans la vie quotidienne si on ne les accompagne pas. L'enseignement des habiletés sociales aux personnes avec un TSA leur permet de mieux comprendre leur environnement et les interactions qui y ont lieu.

AFREE

<https://afree.asso.fr/formation-neurodeveloppement>

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>



Guidance parentale

La guidance parentale est une démarche structurée d'accompagnement proposée aux parents d'enfants présentant ou à risque de présenter un trouble du neurodéveloppement (TND). Elle vise à renforcer leurs compétences, à favoriser la compréhension du fonctionnement de leur enfant et à faciliter la mise en œuvre, au quotidien, des interventions recommandées.

Ces programmes, qu'ils soient généralistes ou ciblés sur un trouble spécifique, participent à la continuité des apprentissages et à l'amélioration de la qualité de vie familiale. Ils complètent les interventions dispensées en milieu collectif, en structures spécialisées (CAMSP, SESSAD, CMPP, etc.) ou en libéral. Leur impact est d'autant plus significatif qu'ils sont mis en place dès les premières années de vie.

PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)

PACT est une intervention précoce dès l'âge de 2 ans pour aider les parents à communiquer avec leur enfant autiste. Elle se concentre sur les interactions naturelles entre parent et enfant. Le PACT ouvre la voie pour un travail collaboratif en combinant les connaissances et savoir-faire du thérapeute et les compétences et savoirs du parent sur son propre enfant.

Hogrefe

<https://www.hogrefe.com/fr/formations>

L'ABC du comportement d'enfant ayant un TSA : des parents en action !

Le programme l'ABC des TSA est un programme parental à destination des parents de jeunes enfants âgés jusqu'à 8 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme associé à un retard de développement. Ce programme vise à soutenir les familles dans leur quotidien en tenant compte des particularités et défis de l'autisme de l'enfant.

Université de Strasbourg

<https://sfc.unistra.fr/formations/sante-psychiatrie-pedo-psychiatrie-former-les-professionnels-au-programme-parental-labc-des-enfants-ayant-un-trouble-du-spectre-de-lautisme-des-parents-en-action-5736>

Au-delà du TSA : des compétences parentales à ma portée

Le programme "Au-delà du TSA : des compétences parentales à ma portée" propose des moyens concrets afin d'outiller les parents d'enfants ayant un TSA. Ce programme vise à permettre aux parents de reconnaître, de développer et d'actualiser leurs compétences en tant que parents d'enfants ayant un TSA.

GNCRA

<https://gncra.fr/formation/formation-continue-du-gncra/>

Guidance parentale

LES AS et LES AS CONTINU pour parents d'enfants avec TSA

Cette formation s'adresse aux équipes de professionnels posant des diagnostics de trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou de trouble du neurodéveloppement (TND) chez les enfants ou qui prennent en charge ces enfants et qui souhaitent disposer d'un outil pour l'accompagnement et la guidance parentale en groupes de parents.

Centre Hospitalier de Versailles - Guidance parentale

<https://www.ch-versailles.fr/CEFOP-78-sud/2/81>

P-ESDM (Parent-mediated Early Start Denver Model)

Approche structurée fondée sur des données probantes qui enseigne aux parents des techniques d'ESDM. L'objectif est d'aider les parents à identifier et exploiter chaque opportunité d'apprentissage dans les activités quotidiennes avec leur enfant.

Ce programme d'apprentissage naturel repose sur les intérêts de l'enfant et favorise l'interaction sociale, l'engagement dyadique et la communication verbale et non verbale à travers le jeu spontané et les routines.

MIND Institute

<https://www.esdm.co/certification>



Éducation thérapeutique du patient (ETP)

L'Éducation thérapeutique du patient (ETP) vise à aider les personnes concernées par un trouble du neurodéveloppement (TND) et leurs proches à mieux comprendre le trouble, à développer des compétences d'adaptation et à renforcer leur autonomie au quotidien. Elle s'inscrit dans une logique de co-construction et de partenariat entre professionnels, personnes concernées et familles.

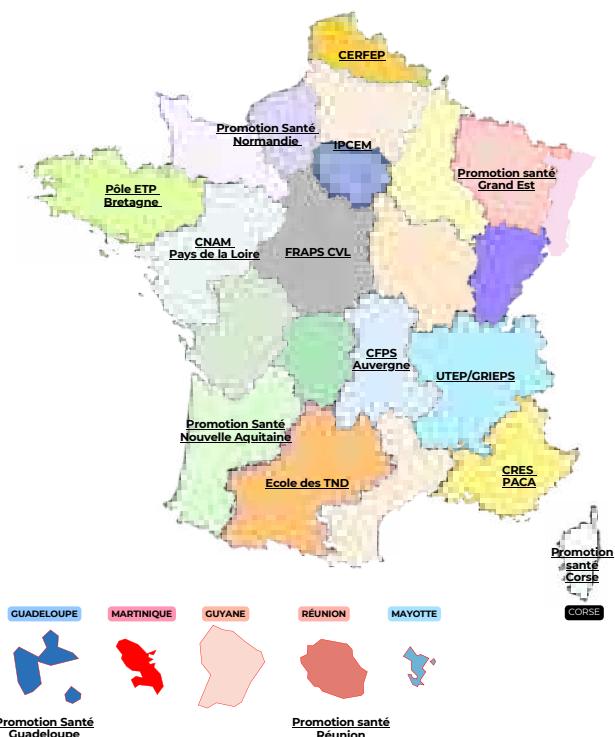
Il est important de prévoir une formation spécifique et obligatoire (**formation dite "des 40 heures"**) pour les professionnels qui animeront les programmes ETP. Cela inclut des formations sur les approches pédagogiques adaptées aux personnes, les outils thérapeutiques spécifiques, et les modalités de suivi. Il est également possible de réaliser une formation pour la coordination des programmes ETP, également de 40 heures.

Voici les lieux de formation sur le territoire national.



Cartographie Formation ETP

Date de mise à jour :
07/10/2025



Le GNCRA appuie le déploiement de l'Éducation thérapeutique du patient au niveau national en réalisant des actions de soutien, de coordination et d'outillage. Au regard de la proximité de leurs missions et de leur volonté de développer des actions conjointes et d'apporter un soutien réciproque à leurs actions, **le GNCRA et le CeAND** se sont rapprochés pour conclure une convention de partenariat.

Ces actions incluent notamment la mise à disposition d'un kit d'appui au déploiement de l'ETP, en mettant à disposition des ressources adaptées, en organisant des temps de formations et d'échanges de bonnes pratiques avec les différents CRA et en développant des outils de communication.

Ce KIT ETP sera disponible dès le dernier trimestre 2025.

Scolarisation (maternelle, primaire, UEMA, UEAA, DAR, collège, lycée, universités)

La scolarisation des enfants et adolescents présentant un trouble du neurodéveloppement (TND), notamment un trouble du spectre de l'autisme (TSA), constitue un enjeu majeur d'équité et de continuité des parcours. Elle nécessite une adaptation des pratiques pédagogiques, une coordination renforcée entre les acteurs de l'Éducation nationale et du médico-social, ainsi qu'une meilleure compréhension des besoins spécifiques des élèves concernés.

A+ autorégulation

<https://autoregulation.fr/fomations-autoregulation/>

ABLE Juie Tuil

<https://www.julietuil.com/fr/>

EDI

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Eduscol

<https://eduscol.education.fr/504/scolarisation-des-eleves-avec-des-troubles-du-spectre-de-l-autisme>

Epsilon à l'école

<https://epsilonalecole.com/nos-formations/catalogue/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

Learn Enjoy

<https://learnenjoy.com/formations-handicap-numerique-esms-et-ecole-inclusive/>

INSEI

<https://www.insei.fr/formation/formation-continue-0>

Atypie-Friendly est le programme national qui œuvre à la construction d'un enseignement supérieur inclusif, pour les étudiants et personnels présentant un trouble du neurodéveloppement :

Atypie-Friendly propose des ressources construites avec des spécialistes des troubles et de l'accompagnement des personnes TND, y compris des personnes concernées :

- Pour les personnes concernées par les troubles : ateliers, méthodologie du travail universitaire, hotline en ligne, webinaires d'information, jeu sérieux, ressources documentaires.
- Pour les établissements et les personnels : large offre de formation, outils de suivi des étudiants, ressources pédagogiques, méthodologie de mise en place d'un cadre inclusif, accompagnement individuel.

<https://formation.atypie-friendly.fr/>

Insertion professionnelle

L'accès à l'emploi et le maintien dans l'activité professionnelle des personnes présentant un trouble du neurodéveloppement (TND), notamment un trouble du spectre de l'autisme (TSA), restent des défis importants, malgré des avancées législatives et sociétales en faveur de l'inclusion. L'accompagnement vers et dans l'emploi nécessite des compétences spécifiques, tant pour les professionnels du champ médico-social que pour les acteurs de l'insertion, de l'orientation et de l'entreprise.

AGEFIPH - Programme ARIA

<https://appupro.agefiph.fr/learn/learning-plans/6/autisme-aria-1-parcours-initiation>

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Formavision

<https://organisme-formavision.com/>

GNCRA - Kit'Com « A PROPOS d'autisme » :

<https://gncra.fr/outils/kitcom/>

GNCRA - MOOC Campus :

<https://campus.gncra.fr/login/index.php>

Fondation SUSA :

<https://www.susa.be/index.php/services/formations/notre-catalogue>



Éducation à la vie relationnelle affective et sexuelle

Dans le cadre du TSA, l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle est non seulement pertinente, mais absolument nécessaire. Les personnes autistes, comme tout le monde, ont une vie affective, des émotions, un corps, des désirs ; mais elles rencontrent souvent des obstacles spécifiques pour comprendre ou exprimer ces dimensions.

GNCRA - MOOC CAMPUS

<https://campus.gncra.fr/login/index.php>

Ceresa

<https://www.ceresa.fr/catalogue-2025/>

Intim'Agir

<https://www.monparcourshandicap.gouv.fr/principaux-interlocuteurs/intimagir>

Fondation SUSA

<https://www.susa.be/index.php/services/formations/notre-catalogue>

Vieillissement et TSA

Le vieillissement des personnes avec un TSA est un sujet encore peu exploré et considéré, mais pour autant tellement important. L'enjeu est de pouvoir mieux accompagner ces personnes à l'âge adulte avancé, en considérant notamment les besoins spécifiques qu'elles peuvent présenter, les défis de santé particuliers et l'absence de services adaptés pour les personnes avec un TSA face aux défis du vieillissement.

EDI Formation

<https://ediformation.fr/nos-formations/>

Formations en e-learning

Accessible 24h/24 et 7j/7, la formation en e-learning permet de se former à son rythme, selon ses disponibilités et ses objectifs. Elle supprime les contraintes géographiques et s'adapte aussi bien aux professionnels qu'aux particuliers. Grâce à des contenus interactifs, variés et actualisés, l'apprentissage devient plus engageant et autonome. C'est une solution idéale pour monter en compétence à son rythme.

PUFADSA

<https://pssse.uca.fr/pufadsa>

AUTISPOC, Bordeaux (CRA Aquitaine)

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/autispoc-socle-commun-de-connaissance-sur-les-troubles-du-spectr/>

MOOC sur les troubles du neurodéveloppement - Centre d'excellence autisme et troubles du neurodéveloppement (CEAND)

<https://www.ceand.org/formation/mooc-sur-les-tnd/>

Module de formation sur les troubles du neuro-développement pour les professionnels de santé en formation initiale - Université numérique en santé et sport (UNESS)

<https://www.uness.fr/services/formations-libres/formation-sur-les-troubles-du-neuro-developpement>

MOOC TSA - Université de Genève

<https://www.unige.ch/formcont/cours/mooc-autisme>

Autisme en ligne

<https://www.autisme-en-ligne.eu/>



Diplôme Universitaire (DU) et Diplôme Inter-Universitaire (DIU)

Public enfant / adolescent

CeAND

DU TND chez l'enfant et l'adolescent : pratiques d'accompagnement et de prise en charge
<https://www.ceand.org/formation/>

CeAND

DU TND chez l'enfant et l'adolescent : repérage, diagnostic, orientation (e-learning)
<https://www.ceand.org/formation/>

INSEI

DU Autisme et apprentissages
<https://www.insei.fr/formation/diplome-universitaire-autisme-et-apprentissages>

Public adulte

Imind

DIU TSA de l'adulte
<https://centre-imind.fr/diu-autisme/>

Université Tours

DIU TSA de l'adulte : aspects médicaux et scientifiques
<https://formation-continue.univ-tours.fr/version-francaise/formations-compatibles-avec-une-activite-professionnelle/medecine/troubles-du-spectre-de-lautisme-tsa-de-ladulte-diu>

Sorbonne Université

DIU Troubles neurodéveloppementaux chez l'adulte
<https://fc.sorbonne-universite.fr/nos-offres/diu-troubles-neurodeveloppementaux-chez-ladulte/>



Diplôme Universitaire (DU) et Diplôme Inter-Universitaire (DIU)

Autisme et TND - tout public

Université de Tours

DIU Autisme et TND à tous les âges de la vie

<https://formation-continue.univ-tours.fr/version-francaise/formations-compatibles-avec-une-activite-professionnelle/medecine/autisme-et-troubles-du-neurodeveloppement-a-tous-les-ages-de-la-vie-diu>

Université Paris Cité

DIU Autisme et TND

https://odf.u-paris.fr/fr/offre-de-formation/diplome-d-universite-du-diu-1/sciences-technologies-sante-STS/diu-autisme-et-troubles-du-neurodeveloppement-DIMATED_115.html

Université Paris Sorbonne

DIU Autisme et TND

<https://fc.sorbonne-universite.fr/nos-offres/diu-autisme-et-troubles-du-neurodeveloppement/>

Université de Toulouse

DU TSA : actualisation des connaissances et pratiques professionnelles

<https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/formation-continue/diplome-duniversite-troubles-spectre-autistique-du-tsa-actualisation-des-connaissances-et-pratiques-professionnelles#Programme>

Université de Grenoble

DIU TSA

<https://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/catalogue-2021/du-diplome-d-universite-DU/diplome-inter-universitaire-troubles-du-spectre-autistique-tsa-LSITANR8.html>

Université de Toulouse

DU Autisme et TND (FOAD)

<https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/formation-continue/diplome-duniversite-autisme-et-autres-troubles-du-developpement-en-foad>

DIU international Autisme et Analyse Appliquée du Comportement

<https://pssse.uca.fr/formation/du-international-autisme-et-analyse-appliquee-du-comportement>

Université de Strasbourg

DU Le TSA parmi les TND

https://sfc.unistra.fr/formations/sante-psychiatrie_-_psychiatrie-adultes_-_diplome-duniversite-le-trouble-du-spectre-de-lautisme-tsa-parmi-les-troubles-du-neuro-developpement-tnd_-_5624/

Fillière Défiscience

DIU Neurodéveloppement

<https://defiscience.fr/formations/diu-neurodeveloppement/>

Autres Ressources

LES ACTEURS DE LA RECHERCHE

CeAND (Montpellier)

Exac.T (Tours)

iMIND (Lyon)

InovAND (Paris)

Stras&ND (Strasbourg)

Centre d'excellence pour les TND (Bordeaux)

Groupement d'intérêt scientifique (GIS)

Autisme & TND

<https://autisme-neurodev.org/>

ARAPI

L'ARAPI est l'Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations.

Ses missions principales sont la recherche, la formation et l'information, et elle participe notamment aux réflexions sur les politiques publiques liées à l'autisme.

L'ARAPI a un organisme de formation et des webinaires accessibles depuis leur site internet.

<https://site.arapi-autisme.fr/colloques-et-formations-references/>

INSEI

L'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive est un établissement public national de formation et de recherche dédié aux personnes à besoins éducatifs particuliers (BEP) et à l'accessibilité. L'INSEI agit pour l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle.

Sa mission s'organise autour de trois pôles : Formations | Ressources | Recherche.

L'institut exerce ses activités en partenariat avec des administrations publiques, des organismes de formation et de recherche, des associations et des entreprises en France et à l'étranger.

L'INSEI permet de se former pour devenir acteur de l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle. Il donne un enseignement permettant de contribuer au développement de l'éducation inclusive, accompagne l'accès à l'emploi et facilite la participation sociale.

<https://www.insei.fr/formation/formation-continue-0>



Ressources francophones hors-France

BELGIQUE

Fondation SUSA

<https://www.susa.be/index.php/services/formations/notre-catalogue>

Autisme centraal

<https://www.autismecentraal.be/formations/>

QUEBEC

CENOP

<https://www.cenopformation.com/>

Institut universitaire en DI et en TSA

<https://institutditsa.ca/>

Le Réseau National d'Expertise en Trouble du Spectre de l'Autisme (RNETSA)

<https://www.rnetsa.ca/fr>

Service Québécois d'Expertise en Troubles Graves du Comportement (SQETGC)

<https://www.sqetgc.org/formations/>



DEMANDE DE RÉFÉRENCEMENT

Vous êtes un organisme de formation ? Un formateur indépendant ?
Vous souhaitez apparaître dans ce catalogue de référencement ?

Vous pouvez compléter ce formulaire et nous le retourner à l'adresse suivante :
formation@gncra.fr

Nom :

Prénom :

Profession :

Mail :

Téléphone :

Diplôme(s) :

Formation(s) spécifique(s) / spécialisation(s) que vous avez effectué :

.....

.....

Intitulé et contenu de la formation que vous souhaitez proposer :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Groupement National
centres ressources autisme

Au sein de la :



10 rue Waldeck Rochet
Bâtiment 521
93300 Aubervilliers



avec le soutien de la



Délégation interministérielle
à la stratégie nationale pour les troubles
du neurodéveloppement : Autisme, Dys, Tdah, Tdi