

# Revue de presse TND

Décembre 2025 / Janvier 2026





Nouveaux contenus du site de la Maison de l'autisme



Informations générales



Repérage / diagnostic



Études / recherche



Communication / apprentissages / accompagnement



Santé / sensorialité / sexualité



Scolarité / études supérieures



Vie professionnelle



Aidants



Loisirs/vacances

*Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026*





# Nouveautés site [maisondelautisme.gouv.fr/](http://maisondelautisme.gouv.fr/)



En guise d'introduction - décembre 2025 / janvier 2026





## Nouveautés site Maison de l'autisme



### **Se former aux troubles du neurodéveloppement**

<https://maisondelautisme.gouv.fr/accueil-se-former-tnd/>



Scan Me!



### **Les formations dispensées par le GNCRA**

<https://maisondelautisme.gouv.fr/accueil-se-former-tnd/formations-du-gncra/>



Scan Me!



### **Les formations dispensées par les centres de ressources autisme (CRA)**

<https://maisondelautisme.gouv.fr/accueil-se-former-tnd/formations-des-cra/>



Scan Me!



### **Annuaire de formations aux troubles du neurodéveloppement**

<https://maisondelautisme.gouv.fr/accueil-se-former-tnd/annuaire-formations-tsa-tnd/>



Scan Me!



### **Le Campus du GNCRA - formations en e-learning**

<https://maisondelautisme.gouv.fr/accueil-se-former-tnd/campus-gncra/>



Scan Me!



### **CNIA (certificat national d'intervention en autisme)**

<https://maisondelautisme.gouv.fr/accueil-se-former-tnd/cnia/>



Scan Me!



# Informations générales



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026







### Enfants « dys » : sur quels critères la MDPH attribue-t-elle des aides ?

La Voix du Nord

<https://bit.ly/criteres-aides-mdph>

Les aides accordées par la MDPH aux enfants avec des troubles « dys » reposent sur l'évaluation de l'impact fonctionnel (scolarité, autonomie, communication) à partir de bilans pluridisciplinaires. Les dispositifs proposés (AVS, aménagements, aides financières) dépendent de la gravité des difficultés au quotidien.



### Expérience patient et savoir expérientiel : la HAS clarifie ces notions

Santementale.fr

<https://bit.ly/clarification-des-notions>

Clarification entre l'expérience patient (vécu, ressentis, parcours individuels) et le savoir expérientiel (connaissances issues de l'expérience collective, structurées et partageables), en rappelant qu'ils ne se confondent pas avec l'expertise scientifique.



### Décret n° 2025-1202 du 10 décembre 2025 portant création du système d'information commun pour l'évaluation des besoins des personnes en situation de handicap

Légifrance

<https://bit.ly/article-legifrance>

Mise en place d'un système d'information national pour harmoniser l'évaluation des besoins des personnes en situation de handicap par les MDPH, le suivi des décisions et la production de données statistiques. L'objectif est de mieux coordonner, tracer et piloter les parcours et les droits.



### Une Barbie autiste vendue par Mattel : la présidente de SOS Autisme se dit « extrêmement choquée »

Ouest-France

<https://bit.ly/article-barbie-autiste>

Une poupée Barbie présentée comme « autiste » par Mattel provoque l'indignation de la présidente de SOS Autisme France. Cette association dénonce une représentation jugée stéréotypée et marketing, qui risque de brouiller la compréhension de l'autisme plutôt que de soutenir une inclusion réelle.





### **Charlotte Parmentier-Lecocq favorable à l'opposabilité des recommandations sur l'autisme**

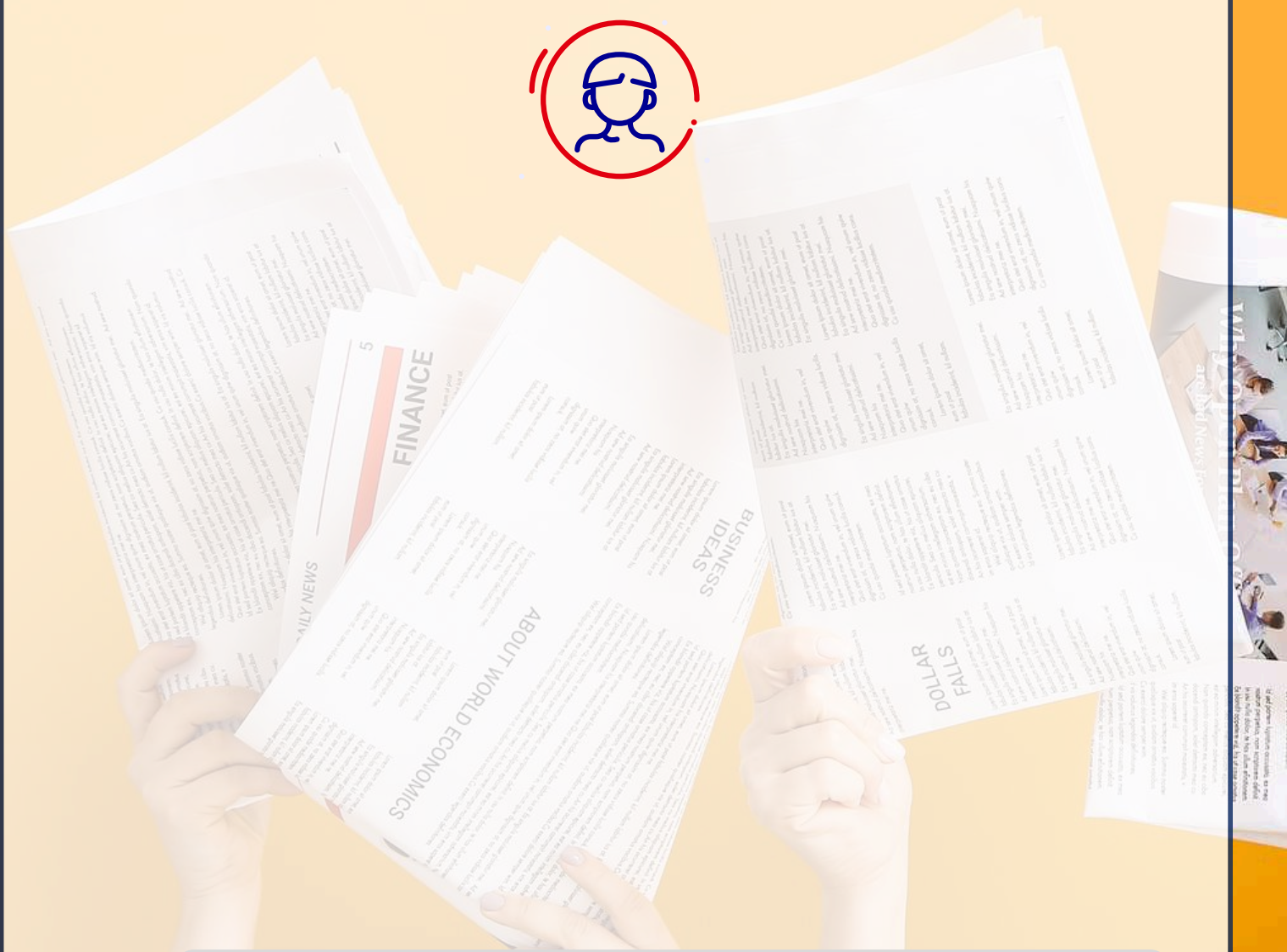
Le Media Social

<https://bit.ly/article-charlotte-opposabilite>

La ministre déléguée Charlotte Parmentier-Lecocq se dit favorable à rendre obligatoires les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la Haute Autorité de Santé pour l'autisme, ce qui contraindrait légalement les établissements et professionnels à les appliquer.



# Repérage / diagnostic



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026







### Autisme : diagnostic tardif et parcours peu lisible pour les familles

Santementale.fr

<https://bit.ly/autisme-diagnostic-parcours>

Le parcours de diagnostic de l'autisme est jugé peu lisible et mal coordonné par les familles, avec des délais longs, un manque d'informations claires et des difficultés d'orientation entre professionnels et dispositifs. Cela freine l'accès aux bilans spécialisés et aux accompagnements adaptés.



### Autisme chez l'enfant : repérer tôt les signes d'un trouble du développement

Parents

<https://bit.ly/signes-préoces-autisme>

Les signes précoces de l'autisme peuvent apparaître avant 3 ans, avec des difficultés de communication sociale, d'interaction, des comportements répétitifs et des réactions sensorielles atypiques. L'association de plusieurs signes doit conduire à une évaluation spécialisée, sans valeur diagnostique isolée.



### Guide de pratiques inclusives en recherche participative - Version facile à lire et à comprendre (FALC)

UQAM

<https://bit.ly/Guide-facile-a-lire>

Un guide facile à lire sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA) qui présente de manière simple et accessible ce qu'est l'autisme, comment reconnaître les signes, quelles stratégies d'accompagnement et services disponibles existent, ainsi que des conseils pratiques pour familles et professionnels.



### [Webinaire] Que faut-il explorer chez un enfant qui montre des difficultés de manipulation des objets?

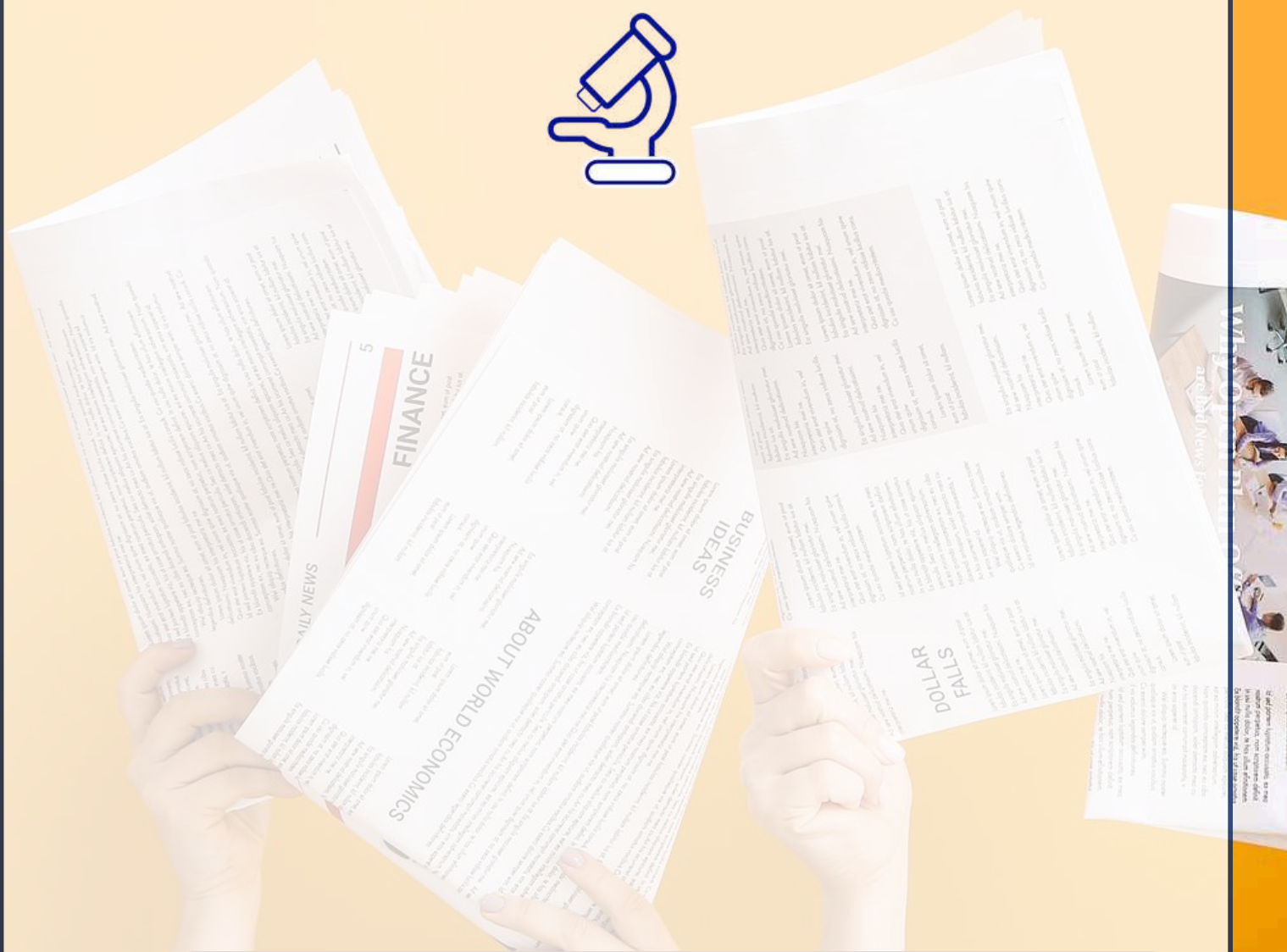
Anecamsp

<https://bit.ly/replay-webinaire-anecamsp>

Replay du webinaire 1heure - 1question du 11 décembre 2025 sur le thème "Que faut-il explorer chez un enfant qui montre des difficultés de manipulation des objets ?" présenté par le Dr Sandrine Lanco-Dosen neuro-pédiatre, directrice médicale du CAMSP d'Aulnoye-Aymeries.

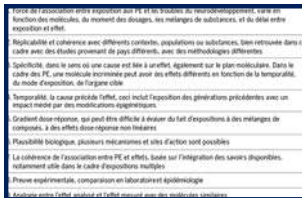


# Études / recherche



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026





### Troubles neurodéveloppementaux : quels liens avec les perturbateurs endocriniens ?

Pédiatrie Suisse

<https://bit.ly/etude-tnd-perturbateurs-endocriniens>

L'exposition aux perturbateurs endocriniens, présents dans l'environnement (plastiques, pesticides, métaux...), est associée à des atteintes du neurodéveloppement de l'enfant, surtout pendant la période périnatale, avec des liens observés avec des retards cognitifs, des troubles du comportement et certains TND comme l'autisme ou le TDAH.



### « Et si apprendre à repérer et corriger ses erreurs aidait à mieux lire ? » : une nouvelle piste pour la dyslexie et le TDAH

Fondation pour la Recherche sur le Cerveau

<https://bit.ly/etude-dyslexie-tdah>

Un projet financé par FRC Neurodon évalue un programme d'entraînement à la détection et à la correction d'erreurs chez des enfants avec dyslexie et/ou TDAH. Basé sur l'idée que ces difficultés cognitives freinent la lecture, il pourrait améliorer à la fois les performances en lecture et l'auto-correction, ouvrant une nouvelle piste de remédiation ciblée.



### Trois questions sur l'autisme : quels troubles ? Quelles causes ? Pourquoi tant de personnes concernées ?

Institut Pasteur

<https://bit.ly/trois-questions-autisme>

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble du neurodéveloppement très variable, marqué par des difficultés de communication sociale et des comportements restreints ou répétitifs. Ses causes sont multiples, principalement génétiques, avec aussi des facteurs périnataux possibles ; ni les vaccins ni le paracétamol ne causent l'autisme.



### Des experts de l'OMS réaffirment l'absence de lien entre vaccins et autisme

Nations Unies

<https://bit.ly/absence-lien-vaccins-autisme>

Des experts de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) réaffirment que les vaccins ne causent pas l'autisme, confirmant les conclusions des revues scientifiques et des autorités sanitaires internationales pour lutter contre la désinformation.





# Communication / apprentissages / accompagnement



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026





### Entre difficultés sociales et camouflages : spécificités des femmes autistes – Adeline Lacroix

IMIND Lyon

<https://bit.ly/replay-webinaire-camouflage-femmes-autistes>

[Source : Imind Lyon] Éclairage scientifique sur l'autisme chez les femmes, marqué par des biais diagnostiques, des stratégies de camouflages et des comorbidités anxio-dépressives fréquentes. L'intervention souligne la nécessité de prises en charge mieux adaptées et d'une reconnaissance clinique plus fine.



### Autisme et hypersensibilité émotionnelle : comprendre pour mieux accompagner

Handinova

<https://bit.ly/hypersensibilite-emotionnelle-autisme>

L'hypersensibilité émotionnelle dans l'autisme se traduit par une difficulté à filtrer et réguler les émotions, entraînant des réactions intenses, une grande fatigue et parfois des crises. L'accompagnement repose sur l'anticipation des situations difficiles, l'aide à l'identification des émotions, un cadre sécurisant et le respect des temps de récupération.



### Conseil, accompagnement et formation en Communication Alternative Améliorée

Com Avec les Autres

<https://bit.ly/tableaux-communication-visuelle>

Ressource de tableaux de communication visuelle conçus pour aider des personnes avec difficultés de communication (par exemple autisme, troubles du langage) à structurer la communication au quotidien (besoins, émotions, activités), en utilisant des pictogrammes simples et des représentations visuelles faciles à comprendre.



### Nouveaux fascicules en accès libre : le projet MECA\_TSA au service des enfants autistes et de leurs familles

GIS Autisme & troubles du neuro-développement

<https://bit.ly/projet-meca-tsa>

Deux fascicules de vulgarisation du projet MECA\_TSA expliquent, de façon accessible et illustrée, les bénéfices des chiens d'assistance pour les enfants autistes et leurs familles, à partir de données de recherche. Ils sont disponibles en libre accès et visent à diffuser ces connaissances auprès du grand public et des familles concernées.





### **Stratégies de prévention et de postures de sécurité en cas de comportement-défi**

GAPAS

<https://bit.ly/les-postures-a-adopter>

Fiche pratique du GAPAS, acteur du secteur médico-social, destinée aux professionnels accompagnant des personnes avec troubles du neurodéveloppement présentant des comportements « défi ». Elle propose des postures préventives et sécurisantes, fondées sur le calme, la compréhension des besoins et des réponses non punitives favorisant la régulation.



### **Le besoin de permanence dans l'autisme : un bouclier contre le chaos**

Ulysse-Autisme.com

<https://www.ulyse-autisme.com/autisme-tsa-immuabilite-besoin-de-permanence/>

[Source : CRA Alsace] Chez certaines personnes avec un TSA, le besoin de stabilité est fort en raison d'une sensibilité accrue aux changements ; un environnement imprévisible peut alors provoquer de l'anxiété et des comportements de recherche de repères, notamment via des routines.



### **Le langage expressif dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA)**

Centre de ressources autisme Bourgogne

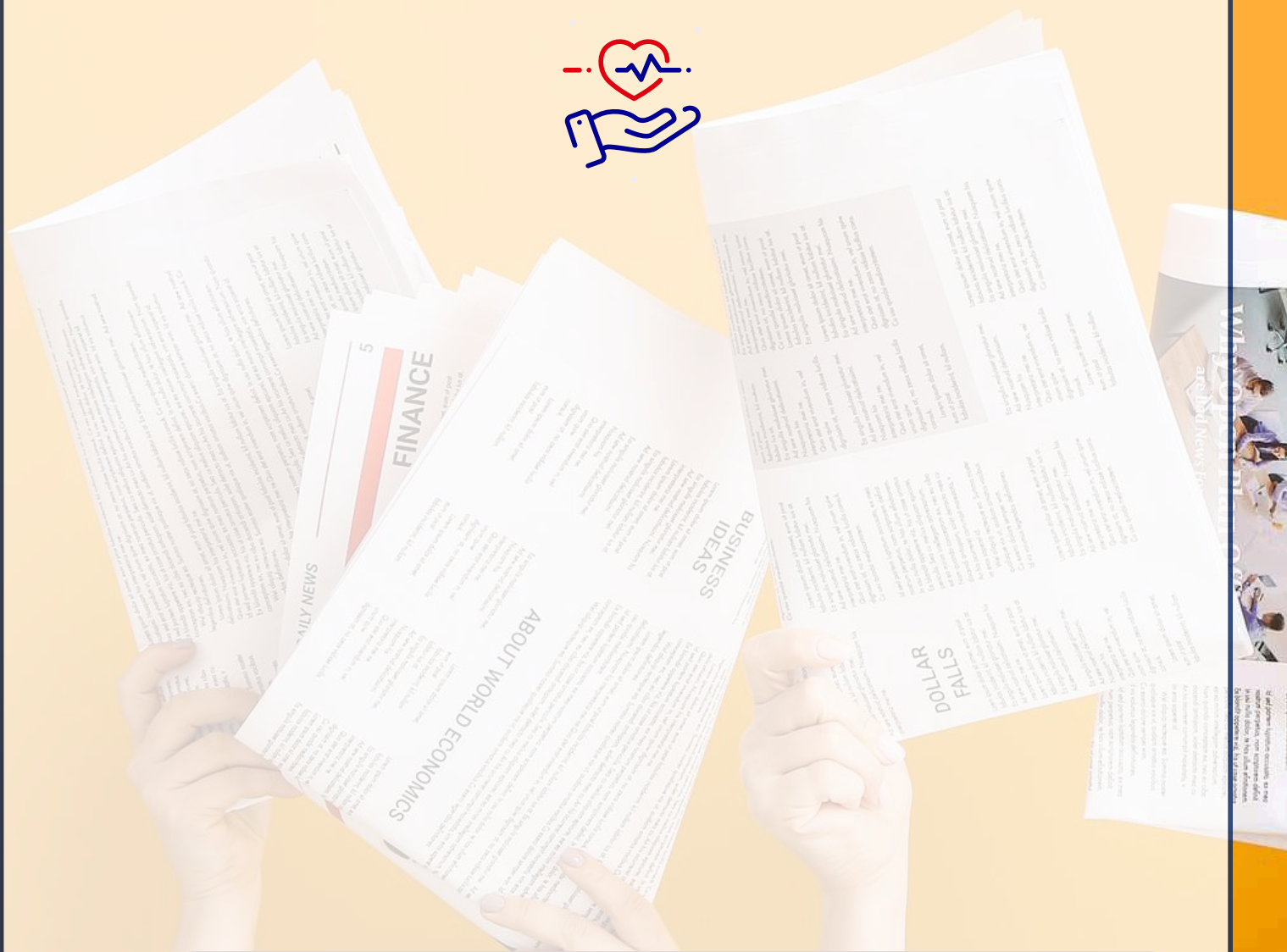
<https://bit.ly/langage-expressif-dans-le-tsa>

[Source : CRA Bourgogne] Cette ressource présente les principales particularités du langage expressif dans le TSA (retards, formulation des phrases, usage social du langage, prosodie) et souligne l'importance d'un bilan orthophonique pour adapter la prise en charge et les interventions.





# Santé / sensorialité / sexualité



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026



**Le trouble du développement intellectuel (TDI), un petit truc en plus**

HAS

<https://bit.ly/replay-webinaire-tdi>

Présentation du trouble du développement intellectuel (TDI) comme un trouble du neurodéveloppement aux manifestations variées, avec des recommandations pour une prise en charge adaptée qui favorise l'autodétermination, la participation sociale et l'inclusion des personnes concernées.

**Les spécificités du traitement sensoriel chez les personnes autistes : ce qu'il faut savoir**

Toutes Nos Différences - Sur les Bancs de l'école

<https://bit.ly/traitement-sensoriel-personnes-autistes>

Présentation des spécificités du traitement sensoriel chez les personnes avec trouble du spectre de l'autisme (TSA), en expliquant comment l'hypersensibilité ou l'hyposensibilité sensorielle influence la perception et le comportement au quotidien chez les personnes autistes.

**Favoriser l'accès aux soins médicaux pour les personnes autistes**

Raptor Neuropsychy

<https://bit.ly/acces-soins-medicaux>

Cette ressource présente une synthèse pratique en neuropsychiatrie sur les troubles du neurodéveloppement, en expliquant les mécanismes cognitifs et comportementaux, les manifestations cliniques fréquentes et les principes d'évaluation et d'accompagnement.





### **Vie affective et sexuelle**

Centre ressources autisme Midi-Pyrénées

<https://bit.ly/vie-affective-sexuelle>

[Source : CRA Midi-Pyrénées] Ce livret, illustré par de nombreux pictogrammes, rend l'information claire et accessible sur la question de la sexualité, des relations sexuelles, du consentement, de la contraception, de la reproduction et des IST avec des personnes présentant un trouble du développement intellectuel (TDI).



### **Livret Violences et Handicap**

intim agir

<https://crhvas-grandest.fr/livret-violences-handicap/>

Cette ressource est un livret pratique « Violences & Handicap » conçu pour comprendre, repérer et agir face aux violences subies par des personnes en situation de handicap (physiques, psychologiques, sexuelles, conjugales), avec des pistes d'accompagnement, repères juridiques et conseils concrets pour les victimes, leurs proches et les professionnels.





# Scolarité / études supérieures



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026





### **[WEBINAIRE] Comprendre / se renseigner sur l'école inclusive**

Canopé

<https://www.reseau-canope.fr/ecole-inclusive-comprendre-et-agir.html>

Des webinaires et des animations dans les Ateliers Canopé pour repartir avec des outils pratiques, des ressources clés et des exemples de situations en faveur de l'école pour tous.



### **Trouble du spectre de l'autisme (TSA)**

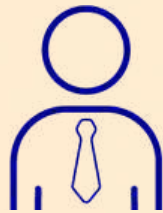
Canopé

<https://www.reseau-canope.fr/service/trouble-du-spectre-de-lautisme-tsa>

Ressources et outils pédagogiques pour les troubles du spectre de l'autisme (TSA) afin d'aider enseignants, équipes éducatives et professionnels à mieux comprendre les caractéristiques du TSA et à adapter leurs pratiques scolaires (aménagements, accompagnements, outils d'enseignement).



# Vie professionnelle



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026







### **Guide de première rencontre : accompagner une personne avec TSA vers l'emploi**

Centre de ressources autisme Nord-Pas-de-Calais

<https://bit.ly/guide-de-premiere-rencontre>

[CRA Nord-Pas-de-Calais] Un guide pratique pour aider les professionnels à structurer la première rencontre avec une personne autiste en démarche d'insertion professionnelle, en explorant son parcours, son profil, ses besoins et les aménagements possibles pour un accompagnement adapté vers et dans l'emploi.



### **Boîte à outil de l'employabilité**

The image Project

[https://toolkit.imageautism.com/\\_fr/](https://toolkit.imageautism.com/_fr/)

Outil en ligne proposant un ensemble de ressources concrètes et visuelles pour faciliter l'adaptation des environnements (scolaire, professionnel, quotidien) aux besoins des personnes autistes, avec des supports (pictogrammes, pictos de routines, aides à la communication, stratégies sensorielles) utilisables par familles et professionnels.



# Aidants



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026





**[WEBINAIRE] Formation des proches aidants : droits et Démarches - Adultes**

GNCRA

<https://bit.ly/replay-webinaire-formation-proches-aidants>

Dans le cadre de la formation des proches aidants, le GNCRA (Groupement National des Centres Ressources Autisme) vous propose le replay de ce webinaire sur les droits et démarches des adultes avec un trouble du spectre de l'autisme (éléments juridiques, solutions de recours possible). Il était animé par Danièle Langlois, présidente d'Autisme France.



**Aider son enfant autiste à comprendre l'humour : plaisanterie, taquinerie ou moquerie ?**

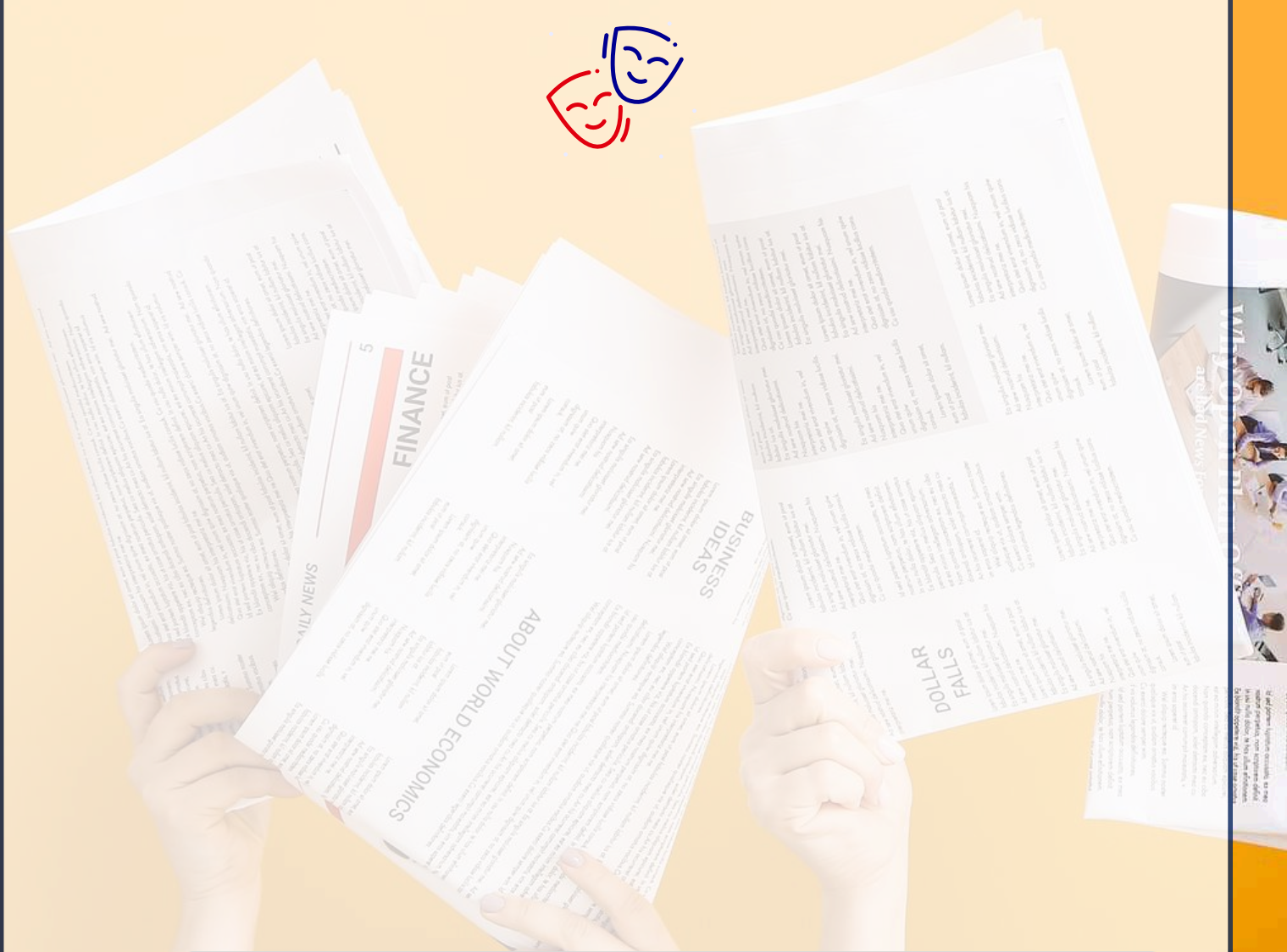
Clépsy

<https://bit.ly/autisme-aider-son-enfant-a-comprendre-lhumour>

Cet article explique les difficultés spécifiques chez certains enfants autistes pour comprendre l'humour, en particulier pour distinguer plaisanteries bienveillantes, taquineries ou moqueries. Vous trouverez des exemples clairs et des stratégies concrètes pour accompagner l'enfant (décomposer le sens, expliciter le contexte, reformuler les intentions).



# Loisirs / vacances



Revue de presse - décembre 2025 / janvier 2026







### **Comment les musées s'adaptent aux troubles DYS et autisme**

Marcelle.media

<https://www.marcelle.media/comment-les-musees-sadaptent-aux-troubles-dys-et-autisme/>

Des musées en France mettent en place des aménagements sensoriels, visuels et organisationnels (parcours adaptés, temps calmes, personnel formé) pour mieux accueillir les personnes avec troubles DYS et autisme et rendre les visites plus accessibles.



### **Accessibilité en bibliothèques et en CDI - guide à l'attention des professionnels des bibliothèques et des CDI**

Ministère de la Culture

<https://bit.ly/accessibilite-en-bibliotheque>

Guide destiné aux professionnels de bibliothèques et de centres de documentation (CDI) pour rendre les espaces, services et collections plus accessibles à tous, notamment aux personnes ayant des besoins spécifiques (handicap, troubles cognitifs, difficultés de lecture, etc.).





Suivez les actualités de la Maison de l'autisme  
[maisondelautisme.gouv.fr/](https://maisondelautisme.gouv.fr/)



Toutes les veilles  
mensuelles passées  
sont sur la page  
*Agenda / actualités*

<https://bit.ly/actu-MDA>



Restons connectés sur les réseaux sociaux !



<https://www.linkedin.com/company/maisondelautisme/>



<https://www.instagram.com/lamaisondelautisme/>



<https://www.facebook.com/maisondelautisme/>



<https://www.youtube.com/@Maisondelautisme>

